MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA’ E RICERCA
Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia

Istituto Comprensivo “SAN GIOVANNI BOSCO
Via Mazzini n°62 – 94012 Bar Barrafranca (EN)
tel. /fax 0934-464274

enic824005@istruzione.it http://www.boscobarrafranca.it

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

Organizzazione e funzionamento della Scuola dell’Infanzia

SCUOLA DELL’INFANZIA

Identità

La scuola dell’Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai cinque anni di età; è la risposta al loro diritto all’educazione nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell’identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie e si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

- dell’identità,
- dell’autonomia,
- della competenza,
- della cittadinanza.

Sviluppare l’**identità** significa imparare a stare bene e affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina.

Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; saper fare da sé e saper chiedere aiuto; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Sviluppare la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza ricordando, raccontando e rappresentando fatti significativi.

Sviluppare il senso della **cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

La scuola dell'Infanzia promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

Il nostro Istituto comprende tre plessi di Scuola dell'Infanzia:
il plesso "San Giovannello"

- situato nella zona sud del paese, l'edificio è fornito di quattro aule accoglienti, ampie e luminose con annessi servizi igienici, un'aula attrezzata ed adibita per le attività laboratoriali,un ampio salone, un giardino esterno dove i bambini giocano ed effettuano piccoli esperimenti in campo naturalistico;

- ***il plesso "Polivalente"***

situato nel quartiere "Zotta", ospita cinque aule per le sezioni di Scuola dell'Infanzia, un ampio salone utilizzato per le attività psicomotorie e di laboratorio, e condivide con la scuola primaria del plesso "G. Novelli" un ampio cortile arricchito da spazi verdi, una fontana e due campetti utilizzati per svolgere attività motoria all'aperto;

- ***le due sezioni del "Ferreri Grazia"***

ubicate nel plesso "San Giovanni Bosco" dispongono di un ampio ingresso autonomo, dell'aula di sostegno e di una sala giochi.

Chi opera nella Scuola dell'Infanzia:

Scuola dell'Infanzia					
"San Giovannello"		"Polivalente"		"Ferreri Grazia"	
Sez. A	Crapanzano D. Rosalba	Sez. A	Cinardo Giuseppa	Sez. A	Faraci M.Concetta
	Simonte Rosa		Strazzanti M. Stella		Faraci M. Stella
Sez. B	La Rosa Grazia	Sez: B	Ligotti Marianna	Sez. B	Bologna Carmela
	Milino Giuseppina		Salamone Maria		Giunta Giovanna
Sez. C	Geraci M. Concetta	Sez. C	Collura Maristella		
	Patti Lavinia		Vinci Anna Maria		
Sez. D	Giunta Rosina	Sez. D	Collotta Concetta		
	Aleo M. Concetta		Ciulla Patti Giuseppina		
		Sez. E	Marotta Clara		
			Ingoglia Caterina		
Nei tre plessi opera l'insegnante di Religione Cattolica: Alessandro Patrizia.					

ORARI	*TEMPI*	*ATTIVITA'*	*BISOGNI DEL BAMBINO*
8,00-9,20	Accoglienza	Entrata dei bambini, giochi in sezione.	Socializzazione, accoglienza.
9,20-9,30	Tempo di routine	Conversazione, registrazione delle presenze, …	Conoscenza, socializzazione.
9,30-10,30	Tempo didattico	Attività con gruppi eterogenei.	Conoscenza, esplorazione, sviluppo delle competenze.
10,30-11,00	Tempo di routine	Uso dei servizi igienici, spuntino.	Autonomia, cura del proprio corpo.
11,00-12,45	Tempo didattico	Attività con bambini suddivisi per età	Conoscenza, esplorazione, sviluppo delle competenze.

12,45-13,00	Tempo di poliattività	Attività ricreativa libera o semistrutturata.	Movimento.
13,00-14,30	Tempo di routine	Uso dei servizi igienici, pranzo.	Autonomia, cura del proprio corpo.
14,30-15,30	Tempo di routine	Conversazione, giochi in piccolo gruppo, attività didattica.	Conversazione, esplorazione, socializzazione.
15,30-16,00	Tempo di sezione	Riordino, canti, preparazione all’uscita.	Autonomia, cura del sé e del proprio ambiente.

Metodologia

L'organizzazione delle giornata pur seguendo una certa schematicità, è intesa in maniera flessibile nel rispetto delle esigenze di apprendimento del bambino e del suo equilibrio psico-fisico.

A tutti, e in particolar modo ai diversamente abili, saranno offerte adeguate opportunità educative, realizzando l'effettiva integrazione con un progetto educativo didattico.

Per quanto riguarda la metodologia si partirà dall'esperienza concreta per arrivare ai concetti, utilizzando strategie di gioco, manipolazione, piccoli esperimenti, esplorazione, osservazione e riflessione orale.

Valutazione

Nella scuola dell'Infanzia l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività permettono di cogliere e valutare le loro esigenze, di riequilibrare le proposte educative e di condividerle con le famiglie. La comunicazione con i genitori è periodica.

Uscite nel territorio

Nel corso dell'anno scolastico si realizzeranno, nel territorio comunale, alcune uscite didattiche in orario scolastico, per l'arricchimento delle conoscenze: passeggiate per le vie del paese, visita alla villa comunale, al panificio, al frantoio, alle chiese, al cinema, al circo (secondo programmazione delle singole sezioni).

Criteri per la formazione delle sezioni

I bambini iscritti vengono equamente ed eterogeneamente suddivisi per sezione secondo i criteri di seguito elencati:

- precedenza per età;
- rapporto di parentela con alunni già frequentanti (fratelli o sorelle);
- viciniorietà del plesso;
- entrambi i genitori lavoratori.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

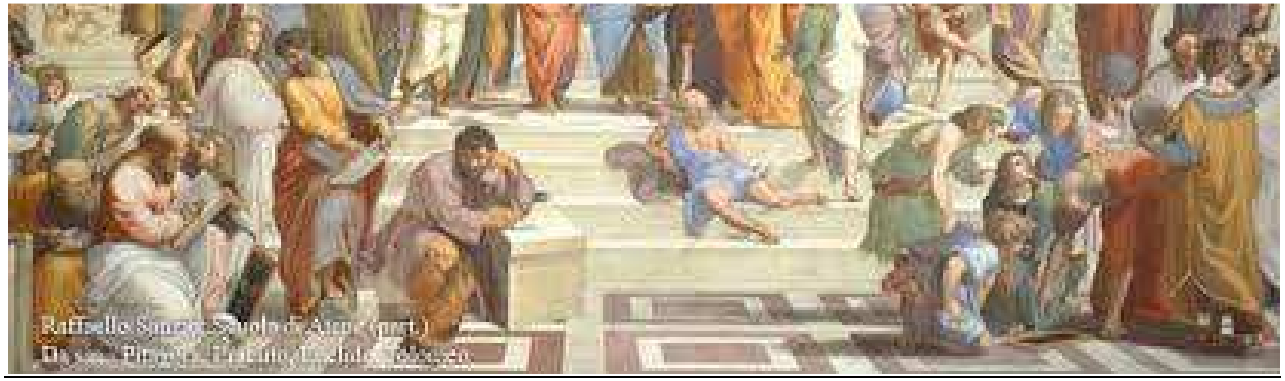
Competenza d’area: Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
I DISCORSI E LE PAROLE	➕ sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, comprende parole e discorsi, arricchisce e precisa il suo lessico. ➕ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, dialoga e pone domande. ➕ Inventa storie arricchendo il proprio lessico. ➕ Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze. ➕ Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ➕ Si avvicina alla lingua scritta incontrando le tecnologie digitale e i nuovi media.	➢ Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione; ➢ acquisire la corretta pronuncia dei principali fonemi; ➢ prestare attenzione e dialogare con i coetanei e gli adulti; ➢ comunicare i propri bisogni attraverso il codice verbale ➢ memorizzare e ripetere brevi testi poetici; ➢ osservare e leggere le immagini;	➢ Usare il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo e sentimenti personali; ➢ esprimere e comunicare le esperienze personali in forma comprensibile e corretta; ➢ usare il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo e sentimenti personali; ➢ esprimere e comunicare le esperienze personali ➢ ascoltare e comprendere un testo narrativo; ➢ verbalizzare in sequenza una breve storia; ➢ memorizzare poesie e filastrocche.	➢ Parlare, descrivere, raccontare con espressione e di fiducia; ➢ individuare le caratteristiche che differenziano il disegno dalla scrittura; ➢ trasferire nel codice verbale messaggi formulati con altri codici; ➢ utilizzare simboli per scrivere messaggi; ➢ distinguere il disegno dalla scrittura; ➢ inventare storie; ➢ rielaborare storie con l'uso di immagini; ➢ riconoscere suoni iniziali e finali di parole; ➢ sperimentare rime; ➢ riconoscere segni della scrittura: alfabeto.

ARTE E IMMAGINE



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IMMAGINI, SUONI E COLORI	❖ Sa utilizzare diverse tecniche espressive. ❖ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolati.	➢ Sperimentare l'uso di strumenti grafici; ➢ Utilizzare tecniche pittoriche sia individualmente che in gruppo, attraverso strumenti e materiali vari; ➢ Osservare e manipolare materiale vario; ➢ Conoscere e discriminare i colori fondamentali ed alcune forme;	➢ Interpretare ruoli diversi con i linguaggi del corpo; ➢ Riconoscere personaggi e trasmissioni mediante stimoli visivi. ➢ Cogliere il senso di un racconto letto dall'insegnante; ➢ Sperimentare tecniche diverse e utilizzare materiali vari in modo creativo; ➢ Riconoscere i colori derivati; ➢ Osservare ed interpretare immagini; ➢ Esprimersi con linguaggio mimico-gestuale;	➢ Sperimentare diverse forme di espressioni artistiche : disegno, pittura, collage; ➢ Sperimentare e scoprire nuovi colori; ➢ Rappresentare graficamente; i punti essenziali di una fiaba, storia, favola racconto; ➢ Ascoltare, comprendere ed esprimere narrazioni o analoghi contenuti, visti attraverso i mass-media per ➢ saper riconoscere e motivare gusti e preferenze di programmi televisivi; ➢ Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia; ➢ Drammatizzare storie, interpretando i personaggi.

MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IMMAGINI, SUONI E COLORI	❖ sviluppa interesse per l'ascolto della musica. ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti. ❖ Esplora i materiali che ha a disposizione e sceglie gli strumenti in relazione al progetto da realizzare.	➢ Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente; ➢ Riconoscere le voci dei compagni; ➢ Discriminare silenzio-suono; ➢ Riprodurre suoni, rumori e voci; ➢ Ascoltare e comprendere fiabe, storie e narrazioni; ➢ Prestare attenzione e dialogare con i coetanei e gli adulti; ➢ Esprimere attraverso il corpo e la voce suoni, rumori e melodie.	➢ Riconoscere alcuni strumenti musicali; ➢ Riconoscere i suoni delle fiabe; ➢ Riprodurre ritmi seguendo indicazioni di simboli (suono – silenzio); ➢ Classificare i suoni (alto, basso, forte, piano); ➢ Utilizzare strumenti musicali; ➢ Ripetere filastrocche e poesie utilizzando giusta intonazione di voce;	➢ Elaborare congetture in ordine ai codici simbolici; ➢ Sperimentare e personalizzare diverse forme di espressione artistica individualmente e in gruppo; ➢ Saper costruire e utilizzare piccoli strumenti musicali con vari materiali; ➢ Animare con la postura, riprodurre, inventare, riconoscere suoni, rumori, melodie dell'ambiente circostanze;

EDUCAZIONE FISICA

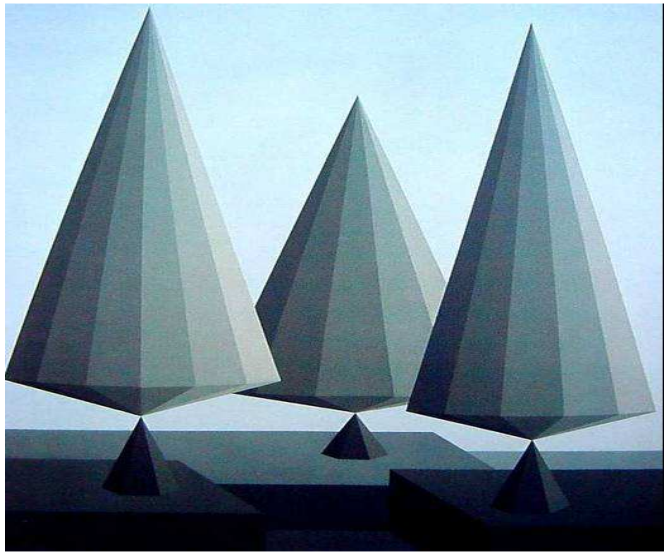
SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL CORPO E IL MOVIMENTO	❖ il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; ❖ esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo. ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento. ❖ Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. ❖ Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimenta-	➢ Prendere coscienza del proprio corpo; ➢ Sviluppare l'autonomia legata all'igiene personale; ➢ Esprimere preferenze alimentari; ➢ Sviluppare le capacità senso-percettive; ➢ conoscere le proprie emozioni e comunicarle attraverso il corpo e il movimento; ➢ Riconoscere le parti del corpo su se stesso; ➢ Utilizzare il corpo per imitare andature.	➢ Riconoscere le parti del corpo su di sé , sugli altri e su una immagine ; ➢ controllare il corpo in situazione statica e dinamica; ➢ raggiungere una buona coordinazione motoria generale; ➢ eseguire percorsi evitando gli ostacoli; ➢ sviluppare le abilità grosso motorie: camminare , correre, saltare, strisciare; ➢ acquisire conoscenze utili per una corretta gestione del corpo, degli oggetti e degli ambienti;	➢ percepire il corpo in senso analitico; ➢ coordinare e percepire i movimenti del corpo nello spazio; ➢ orientarsi e muoversi nello spazio scuola con sicurezza; ➢ acquisire la lateralità relativa al proprio corpo e all'ambiente circostante; ➢ adeguare le proprie condotte motorie autonomamente, in gruppo e in base ad indicazioni; ➢ muoversi nello spazio in base a suoni, rumori e musica; ➢ adottare comportamenti ido-

	zione.		➢ muoversi liberamente da soli e con i compagni in base ad indicazioni verbali e sonore. ➢ Sviluppare abilità fino-motorie.	nei per la cura del proprio corpo; ➢ controllare la propria aggressività ; ➢ disegnare il corpo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenza d’area: Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutrici.

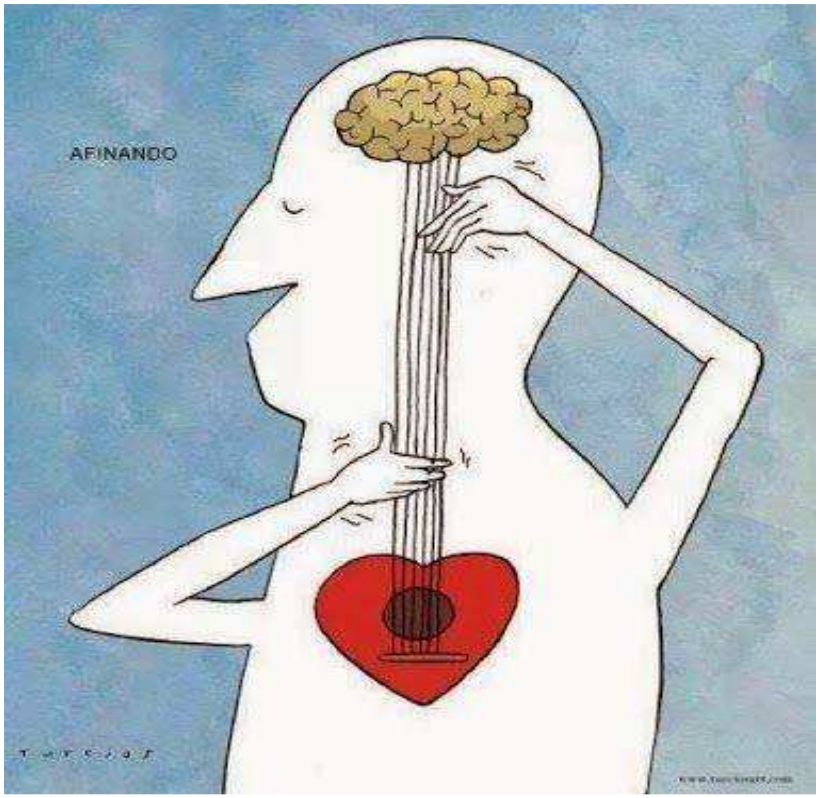


MATEMATICA

SCUOLA DELL’INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	❖ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. ❖ Identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. ❖ Utilizza simboli per registrare le quantità usando strumenti alla sua portata. ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	➢ favorire esperienze di manipolazione; ➢ raggruppare oggetti in base al colore e alla forma; ➢ riconoscere e denominare forme geometriche: cerchio-quadrato; ➢ stabilire relazioni quantitative: pochi-molti	➢ riconoscere e discriminare le figure geometriche piane; ➢ classificare oggetti secondo uno o più criteri; ➢ riconoscere insiemi, confrontarli e valutarne la quantità, ➢ contare, misurare e classificare oggetti secondo gli elementi: altezza, lunghezza, grandezza;	➢ acquisire il concetto di quantità per raggruppare, seriare, togliere, aggiungere in base a uno o più criteri dati (oggetti, colori, forme ecc); ➢ usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti, immagini, persone; ➢ individuare situazioni, ipotesi, collegamenti, per poi affrontare, chiarire, e spiegare un problema; ➢ associare il numero al simbolo grafico. ➢ Registrare dati .

SCIENZE


AFINANDO

SCUOLA DELL'IMFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti. ❖ Coglie le trasformazione e esplora l'ambiente con curiosità e interesse. ❖ Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi. ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente , sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	➢ compiere osservazioni sull'organizzazione cronologica della giornata scolastica. ➢ Riconoscere e discriminare il giorno e la notte; ➢ Sistematizzare le azioni nel tempo: prima, dopo; ➢ Osservare l'ambiente in cui vive; ➢ osservare i fenomeni atmosferici	➢ osservare gli elementi naturali: persone, animali, piante; ➢ comprendere il valore della natura; ➢ sperimentare la cura delle piante e degli animali; ➢ riconoscere le caratteristiche fisiche di un elemento; ➢ Osservare i cambiamenti della natura; ➢ Sistematizzare esperienze nel tempo: ieri, oggi, domani;	➢ elaborare successioni e contemporaneità; ➢ collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze; ➢ ricostruire immagini seguendo la giusta sequenza temporale; ➢ avere consapevolezza della collocazione temporale di eventi: giorni – settimana – mesi - anno. ➢ Conoscere e discriminare gli elementi naturali, artificiali della realtà; ➢ Conoscere la struttura e l'evoluzione di piante, persone e animali

AREA STORICO-GEOGRAFICA-ANTROPOLOGICA

COMPETENZA D’ AREA: Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SE' E L'ALTRO	❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti; ❖ Sa di avere una storia personale e familiare e ne sviluppa il senso dell'identità personale; ❖ Conosce le tradizioni della sua comunità; ❖ È consapevole dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; ❖ Sa seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	➢ Percepire l'identità personale, riconoscersi come maschio o femmina; ➢ Saper dire il proprio nome; ➢ Saper descrivere e nominare i familiari; ➢ aiutare a controllare i propri sentimenti, emozioni e paure; ➢ sapere adattarsi a nuovi contesti; ➢ giocare con gli altri; ➢ acquisire prime regole sociali; ➢ sapersi orientare nel proprio ambiente territoriale e scolastico; ➢ conoscere gli avvenimenti che caratterizzano il ciclo della vita.	➢ Rafforzare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità; ➢ esprimere e controllare sentimenti ed emozioni; ➢ riconoscere i diversi ruoli dei componenti della famiglia; ➢ controllare il proprio comportamento nel gioco di gruppo e nelle attività; ➢ sapere adattarsi a nuovi contesti; ➢ conoscere la propria e altrui realtà territoriale; ➢ favorire il sentimento e la fratellanza universale; ➢ conoscere gli avvenimenti che caratterizzano il ciclo della vita.	➢ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità; ➢ rispettare ed aiutare gli altri; ➢ progettare insieme, partecipare alle attività proposte, imparare a collaborare; ➢ conoscere la propria realtà territoriale; ➢ condividere i valori della comunità di appartenenza; ➢ riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (paure/gioie); ➢ ricostruire "la mia storia e la nostra" per scoprire valori della vita

GEOGRAFIA

SCUOLA DELL’INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	❖ Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.	➢ conoscere le relazioni spaziali: sopra-sotto, davanti-dietro ed eseguire semplici percorsi; ➢ comprendere le prime relazioni topologiche;	➢ classificare oggetti secondo uno o più criteri; ➢ Cogliere i rapporti topologici tra gli elementi; ➢ distinguere le direzioni-posizioni; ➢ saper utilizzare lo spazio grafico;	➢ localizzare, collocare, eseguire percorsi; ➢ cogliere e organizzare relazioni di cose e persone nello spazio; ➢ Registrare dati

RELIGIONE

SCUOLA DELL’INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI
IL SE’ E L’ALTRO	- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù; - Sviluppa un positivo senso di sé. - Sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	- Coglie i tratti essenziali della vita di Gesù; - intuisce che Gesù è un bambino come tutti; - comprende il significato del corpo come dono di Dio; - intuisce il valore della pace e dell’amicizia.	- Coglie i tratti essenziali della vita di Gesù; - intuisce che Gesù è un bambino come tutti; - comprende il significato del corpo come dono di Dio; - intuisce il valore della pace e dell’amicizia.	- Coglie i tratti essenziali della vita di Gesù; - Condivide profondi significati morali degli insegnamenti di Gesù; - comprende la generosità e l’amore che ispirano i miracoli compiuti da Gesù; - comprende il - significato del corpo come dono di Dio; - capisce il senso della propria nascita e dellapropriaesistenza - rafforza la consapevolezza di sé; condivide valori della pace, dell’amore e dell’altruismo; - comprende che la diversità è un dono e un arricchimento per la comunità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	-Riconosce nei segni del corpo l’esperienza religiosa propria e altrui; - Manifesta la propria interiorità, l’immaginazione e le emozioni.	- Sentire il proprio corpo come dono di Dio; - conosce la nascita del proprio corpo; - Utilizza il corpo nelle attività e nei giochi per comunicare con gli altri.	- Sentire il proprio corpo come dono di Dio; - Conosce la nascita del proprio corpo; - Utilizza il corpo nelle attività e nei giochi per comunicare con gli altri.	- Sentire il proprio corpo come opera di Dio; - Cogliere il valore del corpo in tutte le dimensioni; - conoscere la nascita del proprio corpo; - Usa il corpo per entrare in relazione con gli altri; - Fa festa con il corpo celebrando Gesù; - Rispetta le regole anche con il corpo.

I DISCORSI E LE PAROLE	- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano; - Narra i contenuti utilizzando i linguaggi appresi; - Sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	- Rafforza la propria fiducia nelle proprie capacità comunicative; - esprime sentimenti riguardanti le feste cristiane, - recita poesie e canti inerenti la sfera religiosa.	- Rafforza la propria fiducia nelle proprie capacità comunicative; - esprime sentimenti riguardanti le feste cristiane, - recita poesie e canti inerenti la sfera religiosa.	- Arricchisce il proprio linguaggio e comunica in modo coerente le proprie esperienze religiose; - Esprime sentimenti e verbalizza i significati legati alle feste cristiane; - Ascolta e riassume racconti della vita di Gesù; - Analizza e commenta i simboli cristiani; - Descrive le proprie esperienze religiose della Chiesa locale.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani; - Esprime con creatività il proprio vissuto religioso	Rappresenta con colori e forme gli eventi raccontati dalla Bibbia (creazione, diluvio, natale, pasqua ecc..); legge le immagini di passi biblici e li colloca nello spazio e nel tempo; intuisce i segni delle feste cristiane; socializza i gesti della preghiera.	Rappresenta con colori e forme gli eventi raccontati dalla Bibbia (creazione, diluvio, natale, pasqua ecc..); legge le immagini di passi biblici e li colloca nello spazio e nel tempo; intuisce i segni delle feste cristiane; socializza i gesti della preghiera.	Comprende i significati dei messaggi di Gesù e li ordina temporalmente e nello spazio; Rappresenta schematicamente i simboli delle feste cristiane; Ordina, quantifica, i segni della comunità cristiana presenti nei vari momenti della vita liturgica; Rappresenta e disegna gli eventi della vita di Gesù.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo; - Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà:	- Comprende il racconto della creazione del mondo; - Acquisisce il senso di rispetto per le cose create da Dio; - Intuisce che il creato è dono di Dio.	- Comprende il racconto della creazione del mondo; - Acquisisce il senso di rispetto per le cose create da Dio; - Intuisce che il creato è dono di Dio.	- Coglie l’ordine dell’universo; classifica le creature e le cose create da Dio; - Cerca spiegazioni sulla vita e le rappresenta con simboli e immagini; - Acquisisce il senso di responsabilità nei confronti del creato; - Differenzia cose create da cose costruite.

Documento per il passaggio delle informazioni dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria Anno scolastico 2013/2014
Scuola dell’infanzia – Plesso:_____

Insegnanti:
Insegnante di sostegno:
Insegnante di Religione cattolica:

Dati Anagrafici

Cognome e nome:	Data di nascita:
Residenza e indirizzo:	Se straniero è in Italia dal:

Iscrizione e frequenza

Alla data di ingresso aveva: □< 3 anni □ 3 anni □ 4 anni □ 5 anni			
Ha frequentato con pre-senza	REGOLARE	PERIODICA	SALTUARIA
1° anno			
2° anno			
3° anno			

Note

RELAZIONE	**SI**	**IN PARTE**	**NO**
Rispetta le regole generali di comportamento e le regole di base fissate			
Coopera volentieri con i compagni			
Possiede autocontrollo nei rapporti con i compagni			
Riconosce l’autorevolezza dell’adulto			
Sa interagire con gli adulti			
Affronta le difficoltà senza rinunciare			
Evita di cercare continuamente l’attenzione degli insegnanti			

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’	**SI**	**IN PARTE**	**NO**
Partecipa spontaneamente			
Mantiene l’attenzione			
Nelle attività riesce a concentrarsi per un tempo adeguato			
Porta a termine una attività intrapresa			
Svolge le attività nei tempi stabiliti			
Dimostra interesse per ciò che viene proposto			
Accetta di assumere incarichi			

RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA	**SI**	**IN PARTE**	**NO**
La famiglia ha partecipato agli incontri proposti dalla scuola			
	Molto attenta	**Suff. attenta**	**Scars. attenta**
La famiglia rispetto all’attività scolastica è:			

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE DELL’ULTIMO ANNO (indicare quali)	
Laboratorio nella scuola	
Uscite nell’ambiente	
Continuità con la scuola primaria	
Campo di esperienza	

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO SINOTTICO dei PROGETTI della Scuola dell'Infanzia

Curriculare	Plessi	Extracurriculare	Plessi
Piccole mani creano e scoprono il mondo	Tutti	Progetto Teatrale Natale	Tutti
Laboratorio "Lingua Inglese"	Tutti	Progetto "Natura felice"	Tutti
Progetto "Continuità"	Tutti		
Progetto continuità "Festa di S. Giuseppe"	tutti		
Progetto "Sicurezza a scuola"	Tutti		
Giornata contro il razzismo	Tutti con soli classi cinque anni		

"PROGETTO TEATRALE NATALE"

L'attività teatrale rileva attitudini potenziali degli individui, li accomuna, li conduce all'aiuto reciproco, promuove il senso del sociale, essa fornisce la libera espressione delle persone e soprattutto la capacità di rispondere in modo creativo agli stimoli prodotti dall'ambiente culturale in cui vive. Partendo da queste convinzioni si è ritenuto importante che i bambini già dalla

scuola dell'infanzia vengano messi in grado di comprendere il linguaggio teatrale, dal momento che si ritiene il teatro un elemento indispensabile alla formazione di una libera e armonica personalità umana.
L'attività teatrale favorisce la socializzazione, porta ciascuno ad esprimersi, ad integrarsi e stimola l' apprendimento. Nel teatro il bambino scopre il piacere del travestimento, si identifica con qualche personaggio, non parla solo attraverso la voce ma con tutto il corpo, con suoni, colori e immagini. Il teatro è l'insieme di molti linguaggi, ma quello che noi faremo usare ai bambini è quello mimico-gestuale. Il teatro allena gli individui ad affrontare con maggiore sicurezza il reale, li aiuta a comprendere la difficile realtà sociale, favorisce lo sviluppo delle autonomie personali e la creatività.

Competenze chiave europee

- Competenze sociali e civiche
- Competenza nella madre lingua

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizzare diverse tecniche espressive
- Utilizzare materiali e strumenti espressivi e creativi
- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno ,la pittura ed altre attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione

Obiettivi di apprendimento

- Usare consapevolmente e correttamente i linguaggi corporei, sonori, iconici
- Esprimersi con la mimica ed i gesti
- Facilitare il controllo dell'emotività

Tempi

Il progetto verrà realizzato nei mesi di novembre-dicembre.

Prodotto finale: verrà messo in scena uno spettacolo natalizio che prevede la presenza dei genitori e di persone esterne e servirà anche da verifica finale.

Risorse umane

Tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia del nostro Istituto.
Ogni insegnante curerà un aspetto specifico della realizzazione del progetto: scenografie, danze, recitazione, canti ecc.

Parteciperanno alla realizzazione del progetto anche tutte le unità di personale ATA dei singoli plessi.

Destinatari: Bambini di 5 anni.
Periodo di svolgimento: Novembre- Dicembre.
La realizzazione del prodotto finale si effettuerà qualche giorno prima delle vacanze natalizie.
Strumenti e **materiali**: materiale vario di recupero,
vestiti, cassette audio e video, teatrini, burattini e marionette, cartoncini colorati, colle, vernici ecc

PROGETTO CURRICULARE
“PICCOLE MANI CREANO E SCOPRONO IL MONDO”

PREMESSA E MOTIVAZIONE

Il progetto nasce dalla necessità di coinvolgere le nuove generazioni in una azione educativa rivolta alla salvaguardia dell’ambiente. I bambini hanno un innata sensibilità verso l’ambiente e riescono a vedere meglio degli adulti quando siano preziosi e meravigliosi i doni della natura. E dunque stimolando adeguatamente questa sensibilità che possono nascere riflessioni favorevoli alla percezione, all’analisi e alla comprensione dei cambiamenti. Il fine è quello di rendere i bambini dei cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé, dell’ambiente e della comunità, intesa non solo come società di appartenenza ma anche come pianeta. Attraverso l’utilizzo di materiale di recupero e facile consumo ,verranno affrontate le problematiche inerenti all’inquinamento e riciclaggio, per condurre i bambini alla scoperta e consapevolezza che i rifiuti non costituiscono solo un problema, ma se adeguatamente e creativamente trattate,possono diventare una fonte non trascurabile di risorse. Questo progetto intende soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi di tutti gli alunni , in particolare di coloro che presentano bisogni educativi speciali. Inizialmente i bambini verranno impegnati in attività di manipolazione che consentiranno loro di scoprire, a livello sensoriale, le diverse caratteristiche dei materiali e di controllare in maniera sempre più consapevole le proprie capacità motorie , percettive, emotive e cognitive. Consapevoli che anche da materiale di scarto e di recupero si possono creare numerosi oggetti, verranno coinvolti anche i genitori nella realizzazione creativa di manufatti.

COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche

- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Rivela le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni,formula ipotesi,ricerca soluzioni e situazioni problematiche di vita quotidiana
- E’ attento alle consegne,si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

TEMPI

Il progetto verrà realizzato nel corso dell’intero anno scolastico in maniera curricolare.

DESTINATARI

I bambini delle tre fasce di età.

MATERIALE

Saranno utilizzati materiali di facile consumo: carta di vario genere, das, plastilina, creta, pasta di sale, formine, timbri,cartone digito pittura,tempere, pennelli, materiali strutturati, naturali, occasionali e di recupero, audio-visivi.

OBIETTIVI

- Conoscere l’ambiente e le sue caratteristiche
- Comprendere l’importanza della tutela ambientale
- Capacità di utilizzare materiali di recupero
- Sviluppare le capacità sensoriali e di percezione
- Sviluppare la motricità fine

- Sviluppare le capacità logico matematiche
- Acquisire conoscenze scientifiche
- Sviluppare le capacità creative attraverso l’uso dei colori
- Sperimentare tecniche artistiche
- Conquistare livelli di autonomia sempre più ampi
- Consolidare la disponibilità a collaborare
- Ascoltare, comprendere e riesporre contenuti di narrazioni
- Percepire colori primari e derivati
- Saper associare i colori agli elementi della natura

METODOLOGIA

Problem –solving, approccio multisensoriale, mediazione ludica e rielaborazione grafico-plastica delle esperienze.

VERIFICA

Osservazione occasionali e sistematiche.

LABORATORIO “LINGUA INGLESE”

MOTIVAZIONE E FINALITÀ

Questo progetto, integrato nel curricolo della scuola, vede coinvolti i bambini frequentanti l’ultimo anno della scuola dell’infanzia.

Nasce dalla consapevolezza che avvicinare precocemente i bambini alla conoscenza di una lingua comunitaria permette di creare solide basi per il futuro apprendimento della lingua straniera, e rappresenta un presupposto fondamentale per crescere come cittadini europei e del mondo.
Iniziare a proporre i primi elementi e le sonorità della lingua inglese, fin dalla scuola dell'infanzia, permette di sfruttare la naturale propensione dei bambini a ripetere ciò che viene loro detto, inoltre, l'esposizione precoce all'ascolto di nuovi vocaboli e strutture favorisce una più facile ripetizione della corretta pronuncia ed intonazione.
Non si tratta di anticipazioni di apprendimenti formali, bensì di una risposta alla loro naturale curiosità e al loro interesse per nuovi linguaggi e modalità di espressione e comunicazione, oltre che al piacere sensoriale di sperimentare attivamente una nuova lingua, con sonorità e ritmi diversi da quelli familiari, ma anche con parole di uso comune presenti in molti giochi e nella realtà che ci circonda.

Competenze chiave europee

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nella lingua straniera

OBIETTIVI

Obiettivo fonetico: ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretti

Obiettivo lessicale: memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche.

Obiettivo comunicativo: rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi.

METODOLOGIA

L'insegnante si porrà come mediatore per adeguare strategie ed approcci alle forme del pensiero del bambino della scuola dell'infanzia ma anche come guida all'interno di situazioni significative e motivanti che consentiranno la simulazione di approcci naturali.
Attraverso l'utilizzo di uno sfondo integratore e il supporto di cd e audiocassette,si stimolerà nei bambini, l'interesse, la curiosità e la loro propensione all'ascolto.
Il percorso si snoderà partendo dall'espressione di salutarsi,presentarsi e conoscersi. In seguito si conosceranno le stagioni, i cibi, i colori, gli animali, le preferenze, i numeri.

Tempi e Spazi

Il progetto curriculare avrà una scansione settimanale e si realizzerà in una apposita aula e/o anche all'interno di ciascuna sezione, coinvolgendo attivamente i bambini nell'allestimento di un *English Corner.*

Verifica

Le attività verranno verificate e documentate attraverso il dialogo, l'osservazione mirata, il disegno libero, schede strutturate.

PROGETTO "NATURA FELICE"

Questo progetto intende approfondire e rafforzare gli obiettivi proposti nel progetto curriculare "Piccole mani creano e scoprono il mondo ". Attraverso metodologie attive e laboratoriali, che coinvolgono il corpo, il pensiero e le diverse possibilità espressive, si intende mettere in scena uno spettacolo finale che vedrà impegnati i bambini di cinque anni in canti , filastrocche, poesie, brevi drammatizzazioni e semplici coreografie. L'educazione ambientale verrà affrontata seguendo un approccio giocoso e stimolante. I bambini verranno guidati da simpatici personaggi al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente, insegnando loro l'importanza di non sprecare le risorse della terra e di assumere comportamenti corretti che rendono felice la natura.

.

OBIETTIVI

- Facilitare la comunicazione mediante canali diversi (verbale e non verbale);
- Favorire l'interazione tra i diversi linguaggi: musicale, iconico, gestuale, espressivo-corporeo, sonoro,linguistico;
- Esprimere l'atto creativo attraverso i propri sentimenti ed emozioni;
- Acquisire maggiore autonomie, autostima ed originalità;
- Sviluppare la capacità di comprendere e tradurre il messaggio sonoro in linguaggio gestuale.

PRODOTTI

- Spettacolo teatrale di fine anno;

TEMPI

Il progetto verrà realizzato nei mesi di aprile e maggio.

DESTINATARI
Tutti i bambini di cinque anni dell’Istituto.

RISORSE
In orario curriculare.Tutte le insegnanti di scuola dell’infanzia in servizio nell’Istituto.

MATERIALI BENI E SERVIZI
CD musicali per le drammatizzazioni. Cartoncini colorati, colle, colori a tempera,
pennelli, pennarelli, scotch, forbici, carta pacco, stoffe.

DOCENTI COINVOLTI

Tutte le insegnanti del circolo.

VALUTAZIONE

- Osservazione del comportamento e della partecipazione degli alunni, durante la attività proposte;
- Incontro tra docenti per il riscontro dei risultati in itinere.

PROGETTO “HAPPY ENGLISH”
MOTIVAZIONE E FINALITA’
Questo progetto intende approfondire e rafforzare gli obiettivi proposti nel progetto curriculare” Lingua Inglese”, è rivolto ai bambini di cinque anni, si svolgerà in orario extracurriculare, e si concluderà con uno spettacolo finale.
Gli alunni verranno coinvolti in molteplici attività e situazioni giocose che li motiveranno e li renderanno protagonisti dell’apprendimento. Attraverso canti, brevi dialoghi e drammatizzazioni, i bambini si avvicineranno in modo naturale e spontaneo a situazioni di vita quotidiana e familiare esprimendosi in una lingua diversa dalla propria.
OBIETTIVI
Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana ,allea conoscenza di altre culture e di altri popoli.
Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazioni corrette.(ob. fonetico). Memorizzazione vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche (ob.lessicale).
Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).
METODOLOGIA

Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, privilegiando i giochi di gruppo e promovendo la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.
Per tenere vivo l’ interesse e la partecipazione attiva di tutti i bambini, ci si potrà avvalere dell’ausilio di puppets (marionette animate) che faranno da tramite tra l’insegnante ed il gruppo.
TEMPI E SPAZI
Il progetto si svolgerà da aprile a maggio 2015 in orario extracurriculare.
Gli spazi utilizzati saranno gli English Corner, allestiti nelle sezioni o le apposite aule presenti in alcuni plessi.
Le Inss. Patti Lavinia, Crapanzano Rosalba, Milino Giuseppina, Ingoglia Caterina, Cinardo Giuseppina, Collura Maristella, Ligotti Marianna, Ciulla Giuseppina, Faraci M.Stella, Faraci M. Concetta, Bologna Carmen. Giunta Giovanna.