MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA’ E RICERCA
Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia

Istituto Comprensivo “SAN GIOVANNI BOSCO
Via Mazzini n°62 – 94012 Bar Barrafranca (EN)
tel. /fax 0934-464274

enic824005@istruzione.it http://www.boscobarrafranca.it

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

SCUOLA PRIMARIA

Finalità

La scuola Primaria si colloca all’interno del primo ciclo del nuovo sistema scolastico (D. M. 31/07/2007 con il quale vengono adottate le “Indicazioni per il Curricolo”). La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, previene l’evasione dell’obbligo scolastico e contrasta la dispersione, persegue il miglioramento della qualità del sistema di istruzione e accompagna gli alunni nell’elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l’acquisizione degli alfabeti di base.

La scuola:

- ***promuove*** quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano;
- ***favorisce*** lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le emozioni e a gestirle;
- ***sollecita*** gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco, e li orienta a sperimentare contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative.

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.
Si pone come scuola formativa che, favorendo lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, forma cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli da quello locale a quello europeo.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Affinché la scuola diventi luogo privilegiato di confronto, gli alunni imparano a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione.

La scuola Primaria persegue efficacemente le finalità che le sono state assegnate attraverso alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- *Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni,* per ancorarvi nuovi contenuti.
- *Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità,* per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- *Favorire l'esplorazione e la scoperta,* per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
- *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,* al fine di imparare ad apprendere.

Il progetto formativo di ogni classe utilizza il contributo delle varie discipline per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle finalità educative programmate.

Organizzazione e funzionamento

Criteri per la formazione delle classi

Su proposta del Collegio dei Docenti il Consiglio di Istituto approva i seguenti criteri per la formazione delle classi:

- Distribuzione degli alunni nelle classi in numero equo tenuto conto del sesso.
- Formazione di gruppi di livello eterogenei in base alle fasce indicate dagli insegnanti di scuola dell'Infanzia.
- Non frammentazione di gruppi là dove si riscontrano rapporti sociali già saldamente costituiti, in pieno rispetto della C.M. n. 339 del 16/11/1992.
- Richiesta delle famiglie, anche secondo ordine di protocollo della domanda d'iscrizione.
- Formazione di una commissione presieduta dal Dirigente e composta dagli insegnanti di scuola dell' Infanzia e di scuola Primaria.
- Distribuzione in parti uguali di eventuali ripetenti o non scolarizzati.
- Libertà di scelta, come sancito dalla carta dei servizi, si esercita tra le Istituzioni scolastiche dello stesso tipo nei limiti dei seguenti criteri:
- Area del bacino di utenza in cui l'obbligato risiede per consentire un accurato controllo incrociato fra gli alunni iscritti alla classe prima e la corrispondente leva demografica, considerando che la scuola ricade in "area a rischio di dispersione scolastica".
- Capienza obiettiva dell'Istituzione scolastica per garantire una migliore qualità dell'offerta formativa.

Orario scolastico

Le famiglie hanno espresso le seguenti opzioni sul tempo scuola: 27 ore settimanali per tutte le classi prime, seconde, terze e quarte di tutti i plessi. Alla nostra istituzione scolastica sono state assegnate, in aggiunta all'organico, 11 ore settimanali che il collegio dei docenti ha voluto destinare alle classi quinte per favorire le attività di continuità e consentire un più facile inserimento degli alunni di questa fascia di età, nel segmento successivo. Tali classi, pertanto, seguiranno un orario di trenta ore settimanali. Il consiglio di istituto, presa visione della proposta didattica del collegio dei docenti, ha espresso parere favorevole sull'organizzazione didattica proposta definendo i criteri relativi all'organizzazione oraria che si articolerà su cinque giorni lavorativi con il sabato libero per tutti i bambini. Le classi prima D, seconda D e terza B sono classi a tempo pieno e quindi effettueranno 40 ore settimanali sempre su cinque giorni lavorativi e con mensa nell'intervallo tra le attività antimeridiane e pomeridiane .

Alla programmazione saranno dedicate 2 ore settimanali ogni lunedì dalle 16,00 alle 18,00.

A seguito dell'organico assegnato per l'anno scolastico 2014/2015, l'organizzazione oraria delle classi si articolerà come di seguito specificato:

TABELLA ORGANIZZAZIONE ORARIA

Classi con tempo scuola pari a 27 ore settimanali: ***classi prime, seconde, terze e quarte di tutti i plessi***

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1ª ora	**8.00 - 9.30**	**8.00 -9.00**	**8.00 - 9.30**	**8.00 - 9.30**	**8.00 - 9.30**
2ª ora	**9.30 - 10.30**	**9.00 -10.00**	**9.30 - 10.30**	**9.30 - 10.30**	**9.30 - 10.30**
3ª ora	**10.30 -11.30**	**10.00 -11.00**	**10.30 -11.30**	**10.30 -11.30**	**10.30 -11.30**
4ª ora	**11.30 -12.30**	**11.00 -12.00**	**11.30 -12.30**	**11.30 -12.30**	**11.30 -12.30**
5ª ora	**12.30 -13.30**	**12.00 -13.00**	**12.30 -13.30**	**12.30 -13.30**	**12.30 -13.30**

Classi con tempo scuola pari a 30 ore settimanali: ***classi quinte di tutti i plessi***

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1ª ora	**8.00 - 9.30**	**8.00 -9.00**	**8.00 - 9.30**	**8.00 - 9.30**	**8.00 - 9.30**
2ª ora	**9.30 - 10.30**	**9.00 -10.00**	**9.30 - 10.30**	**9.30 - 10.30**	**9.30 - 10.30**
3ª ora	**10.30 -11.30**	**10.00 -11.00**	**10.30 -11.30**	**10.30 -11.30**	**10.30 -11.30**
4ª ora	**11.30 -12.30**	**11.00 -12.00**	**11.30 -12.30**	**11.30 -12.30**	**11.30 -12.30**
5ª ora	**12.30 -13.30**	**12.00 -13.00**	**12.30 -13.30**	**12.30 -13.30**	**12.30 -13.30**
6ª ora		**13.00-14.00 (progetto ed. alimentare)**			
7ª ora		**14.00-15.00**			
8ª ora		**15.00-16.00**			

Le classi 1D – 2 D – 3 B , con tempo scuola pari a 40 ore settimanali , seguiranno il seguente orario da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00
Le attività di mensa e dopo mensa si effettueranno dalle ore 13.00 alle 15.00.

N.B. L’Intervallo in tutte le classi della scuola primaria si effettuerà dalle ore 10.30 alle ore 10.45.

Assegnazione dei Docenti alle classi e attribuzione delle discipline

	ITALIANO		MAT. E SC.		ANTROP. (storia/geogr.)		LINGUA STR.		CITTADINANZA E COST.		IMMAGINE		MUSICA		INFORMAT		MOTORIA		RELIGIONE	
1° A	7	Spataro	7	Spataro	4	Balsamo	1	Arena	1	Spataro	2	Spataro	1	Spataro	1	Spataro	1	Spataro	2	Faraci A
I° C	7	Strazzanti G	7	Strazzan-tiG	4	Strazzanti A	1	Arena	1	Strazzanti G	2	Strazzanti G	1	Strazzanti G	1	Strazzanti A	1	Strazzanti A	2	Faraci A
I D	8	Notarrigo	6+1	La Matti-na	2 + 2	La Matti-na Notarrigo	1	La Matti-na	1	Notarrigo	2	Notarrigo	2	La Mattina	1	La Mattina	1	La Mattina	2	Notar-rigo
2° A	7	D’Urso	7	Mellia.	4	Collotta	2	D’Urso	1	Mellia	1	D’Urso	1	Mellia	1	D’Urso	1	D’Urso	2	Mellia
2° C	7	D’Urso	7	Mellia.	4	Gugliara	2	Arena	1	Mellia	1	Gugliara	1	Mellia	1	D’Urso	1	Gugliara	2	Faraci A
2° D	8	Puzzangara	6+1	Faraci M	2 + 2	Puzzanga-ra Faraci M	2	Arena	1	Puzzangara	2	Puzzanga-ra	1	Faraci M	1	Faraci	2	Faraci M	2	Faraci A.
3° A	7	Salvaggio	7	Salvaggio	3	Gugliara	3	Arena	1	Gugliara	1	Salvaggio	1	Salvaggio	1	Salvaggio	1	Salvaggio	2	Faraci A.
3° B	8	Licata	6+1	Lume	2 + 2	Lume Licata	3	Licata	1	Lume	1	Lume	1	Lume	1	Licata	2	Lume	2	Faraci A

3° C	7	Costa	5 2	Strazz. A Costa	3	Strazzanti A.	3	Strazzanti A.	1	Strazzanti A	1	Costa	1	Costa	1	Strazzanti A.	1	Strazzanti A	2	Faraci A.
4° A	7	Collotta	7	Gugliara	3	Collotta	3	Arena	1	Collotta	1	Collotta	1	Collotta	1	Gugliara	1	Collotta	2	Gu-gliara

4° C	7	Costa	7	Comito	3	Comito	3	Arena	1	Costa	1	Costa	1	Costa	1	Costa	1	Comito	2	Faraci A
5° A	7	Marotta	6 + 2	Marotta Balsamo	4	Balsamo	3	Marotta	1	Marotta	1	Marotta	1	Marotta	1	Marotta	1	Balsamo	2	Faraci A.
5° C	7	Giusa	6+ 2	Pirrelli Balsamo	4	Balsamo	3	Arena	1	Balsamo	1	Giusa	1	Balsamo	1	Pirrelli	1	Balsamo	2	Faraci A
5° D	7	Giusa	8	Pirrelli	4	Pirrelli	3	Arena	1	Giusa	1	Giusa	1	Giusa	1	Pirrelli	1	Giusa	2	Faraci A

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

CLASSE	**PLESSO**	**INSEGNANTE**	**ORE**
3^A	G. Bosco	Collotta	15
3^ B	G. Bosco	Collotta	7
4^ C	Novelli	Bellanti	11
3^C	Novelli	Bellanti	11
1^ C	Novelli	Giunta A.	15
1^ D	Novelli	Giunta A	7

Organizzazione oraria

Il progetto formativo di ogni classe utilizza il contributo delle varie discipline per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle finalità educative programmate.

I criteri utilizzati per l'aggregazione delle discipline tengono conto dell'unitarietà dell'offerta formativa. Per le classi quinte la quota oraria obbligatoria e quella facoltativa - opzionale, concorrono con pari dignità e in modo complementare alla formazione della persona, garantendo la contitolarità e la corresponsabilità nella gestione della progettazione e dell'attuazione dei percorsi formativi.

Nell'ambito delle 30 ore settimanali delle classi quinte,verranno attivati durante le 3 ore opzionali, i seguenti laboratori:

- Matematica "Approfondimento"
- Italiano "Progetto alimentazione a scuola"
- Antropologico " Approfondimento"

Organizzazione del Curricolo e attività di recupero

Le attività didattiche ed educative si articoleranno in U. d A. . Secondo le "Indicazioni Nazionali" la programmazione didattica assume un ruolo fondamentale per l'organizzazione del curricolo basato sulle aree disciplinari. Il documento propone l'aggregazione delle discipline in tre aree:

- Area linguistico-artistico-espressiva,
- Area storico-geografica,
- Area matematico-scientifica-tecnologica.

La progettazione didattica, nel rispetto delle "Indicazioni", farà riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze indicate per la scuola primaria. Per gli alunni più svantaggiati, si prevederanno azioni di recupero sia in ambito curriculare che extra- curriculare che riguarderanno tutte le discipline ma, soprattutto, Italiano e Matematica in quanto queste, essendo oggetto di valutazione anche esterna (INVALSI), necessitano una maggiore attenzione perché la conoscenza della lingua madre, così come la capacità di problematizzare la realtà, sono elementi trasversali a tutti gli ambiti disciplinari e, una loro carente comprensione, non permettono ai discenti di esercitare appieno il diritto di cittadinanza.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Competenza d’area: Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO - classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Ascolto e parlato	✚ Intuisce che la comunicazione orale è lo strumento per relazionarsi con gli altri	➢ 1.a Mantenere l'attenzione sul messaggio orale avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. ➢ 1.b Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato pertinente. di testi ascoltati. ➢ 1.c Narrare brevi esperienze - personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale. ➢ 1.d Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali
Lettura	✚ Utilizza la lettura per ampliare le proprie conoscenze lessicali e culturali.	➢ 2.a Utilizzare le tecniche di lettura ➢ 2.b Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi e semplici poesie .
Scrittura	✚ Acquisisce le prime conoscenze sul funzionamento e sulla struttura della lingua. ✚ Utilizza la scrittura per comunicare esperienze.	➢ 3.a Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche i diversi caratteri ➢ 3.b Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto
Riflettere sulla lingua	✚ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge	➢ 4.a Rispettare le convenzioni di ➢ scrittura conosciute

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Ascolto e parlato	1.1 Percepisce la lingua come strumento di comunicazione.	1.a Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole stabilite. 1.b Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.

		1.c Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per mantenere l'attenzione, ponendosi in modo attivo nell'ascolto
2.Lettura	2.1 Legge e comprende testi per ricavare elementi strutturali	2.a Utilizzare forma di lettura diverse, ad alta voce. 2.b Leggere testi narrativi 2.c Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti, individuando gli elementi essenziali
3. Scrittura	3.1 Costruisce semplici testi strutturalmente e ortograficamente corretti	3.a Rispettare le principali convenzioni ortograficamente. 3.b Utilizzare semplici strategie di autocorrezione. 3.c Produrre semplici testi scritti narrativi.
4. Riflessione sull'uso della lingua	4. 1 Riconosce, distingue e classifica le più semplici categorie morfo sintattiche	4.a Intuire il concetto di frase.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Ascolto e parlato	1.1 Conosce la lingua come sistema complesso per comunicare	1.a Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto. 1.b Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. 1.c Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell'ascolto
2.Lettura	2. 1Legge e comprende testi adeguati a varie situazioni di apprendimento	2.a Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa, per ricerca, per studio, per piacere.

		2.b Leggere e analizzare testi descrittivi, narrativi, poetici, informativi e regolativi. 2.c Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti, riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali
3.Scrittura	3.1 Pianifica il registro verbale e non, in funzione dello scopo comunicativo. 3.2 Costruisce semplici testi coerenti e coesi	3.a Produrre semplici testi di tipo narrativo descrittivo e regolativo. 3.b Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura reale, il recupero in memoria, l'invenzione. 3.c Pianifica semplici testi, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo. 3.d Utilizzare semplici strategie di autocorrezione
4.Riflessione sull'uso della lingua	4. 1 Cogliere le relazioni logiche all'interno di una frase	4.a Rispettare le convenzioni ortografiche. 4.b Conoscere gli elementi essenziali della morfologia e della sintassi.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Ascolto e parlato	1.1 Utilizza le strategie essenziali di ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. 1.2Pianifica il registro verbale in funzione dello scopo comunicativo.	1. a Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. 1.b Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni. 1.c Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, rispettando l'ordine causale e temporale. 1.d Riferire oralmente su un argomento di studio o su un'esperienza vissuta. 1.e Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principa-

		li opinioni espresse.
2.Lettura	2 .1Legge e comprende testi adeguati a varie situazioni di apprendimento.	2.a Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. 2.b Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuandone le caratteristiche strutturali e di genere. 2.c Comprendere il significato di testi riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi costitutivi. 2.d Comprendere la componente sonoro dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pausa)e le figure di suono(rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo- poetici.
3.Scrittura	3.1Produce testi scritti funzionali allo scopo	3.a Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia biografia, racconto), esporre argomenti noti (relazioni, sintesi ecc..), esprimere opinioni e stati d’animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario 3.b Manipolare semplici testi in base a un vincolo dato 3.c Elaborare in modo creativo testi di vario tipo

4.Riflessione sull'uso della lingua	4. 1 Riconosce le parti del discorso e le categorie grammaticali. 4.2 Arricchisce il patrimonio lessicale. 4.3 Scopre la varietà espressiva della lingua. 4.4 Scrive con correttezza ortografica	4.a Riconoscere e raccogliere per categoria le parole ricorrenti. 4.b Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). 4.c Usare e distinguere i modi e i tempi verbali. 4.d Espandere la frase semplice mediante aggiunta di elementi di complemento. 4.e Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. 4.f Usare il dizionario. 4.g Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere. 4.h Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva. 4.i Utilizzare consapevolmente i tratti prosodici. 4.l Rispettare le convenzioni ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Ascolto e parlato	1. 1Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni	1.a Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. 1.b Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. 1.c Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione sull'argomento in questione. 1.d Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi.

		1.e Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.
2.Lettura	2.1 Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2.2 Comprende testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi.	2.a Leggere in modo espressivo ad alta voce un testo noto e, in caso di testi a più voci, si inserisce opportunamente con pause e intonazioni adeguate. 2.b Leggere testi narrativi , descrittivi, poetici mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono. 2.c Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini figure e delle didascalie per formulare anticipazioni sul contenuto del testo 2.d Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi su un argomento. 2.e Seguire e interpretare istruzioni scritte per la realizzazione di un compito o di un prodotto.
3.Scrittura	3.1Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) e rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli completandoli.	3.a Produrre racconti scritti di esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 3.b Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie…) 3.c Realizzare testi collettivi in cui si fanno reso-conti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato. 3.d Produrre semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, diario, inviti, lettera…). 3.e Compiere operazioni di rielaborazione su testi.

		3.f Produrre testi corretti dal punto di vista or-to-grafico, morfosintattico, lessicale.
4.Riflessione sull’uso della lingua	4.1 Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge mostra di cogliere le interazioni della comunicazione e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	4.a Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti, ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d’uso . 4.b Riconoscere la frase semplice e individuare i rapporti tra le parole che la compongono. 4.c Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). 4.d Usare e distinguere i modi verbali. 4.e Espandere la frase semplice mediante l’aggiunta di elementi di complemento. 4.f Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici…).

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
1. Ascolto (Comprensione Orale)	1.1Ascolta e comprende suoni e parole in L2; 1.2 Comprende semplici istruzioni; 1.3Conosce usi e costumi della civiltà inglese	1.a Comprendere e rispondere ad un saluto 1.bComprendere ed eseguire istruzioni e procedure 1.c – Identificare: colori, figure, oggetti, animali e numeri 1. d- Riconoscere i suoni e ritmi della L2 1.e Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni 1.f Comprendere semplici e chiari messaggi 1.g Ascoltare e comprendere semplici storie, canzoncine e filastrocche.

2. Parlato (Produzione orale)	2.1 Interagisce in semplici dialoghi 2.2Legge vocaboli con l'ausilio delle immagini	2.a Interagire in brevi scambi dialogici 2.b Produrre suoni e ritmi della L2 2.c Riprodurre oralmente parole, frasi brevi e semplici 2.d Drammatizzare una storia
3. Lettura (Comprensione scritta)	3.1Comprende semplici frasi e/o semplici istruzioni	3.a Leggere e comprendere semplici parole 3.b Leggere semplici istruzioni
4. Scrittura (Produzione scritta)	4.1Sa scrivere semplici parole e/o semplici messaggi	4.a Scrivere semplici frasi 4.bScrivere semplici messaggi secondo un modello dato

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Ascolto (Comprensione Orale)	1.1Ascolta e comprende suoni e parole in L2; 1.2 Chiede e dà informazioni personali su oggetti di uso comune; 1.3Comprende semplici istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano; 1.4Conosce usi e costumi della civiltà inglese	1.a Comprendere e rispondere ad un saluto e/o a semplici domande 1.b Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure 1.c Identificare: oggetti e figure di uso quotidiano 1. d Riconoscere i suoni e ritmi della L2 1.e Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni 1.f Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari 1.g Ascoltare e comprendere semplici storie, canzoni e filastrocche
Parlato (Produzione orale)	2.1Interagisce in semplici dialoghi e conversazioni anche guidate 2.2Legge vocaboli con l'ausilio delle immagini 2.3Chiede e dà informazioni su sé, persone, luoghi e oggetti	2.a Interagire in brevi scambi dialogici 2.b Produrre suoni e ritmi della L2 2.c Chiedere ed esprimere gusti e preferenze 2.d Descrivere oralmente sé, persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico conosciuto 2.e Riprodurre oralmente parole e frasi semplici anche utilizzando la drammatizzazione

Lettura (Comprensione scritta)	3.1 Comprende semplici frasi e/o semplici istruzioni 3.2 Legge brevi testi e trova informazioni specifiche	3.a Leggere e comprendere semplici parole, frasi e semplici messaggi 3.b Leggere, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e/o consegne
Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Sa scrivere semplici frasi interiorizzate nella produzione orale	4.a Scrivere semplici frasi e/o semplici messaggi secondo un modello dato 4.b Scrivere testi semplici e coesi

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Ascolto (Comprensione Orale)	1.1 Ascolta e comprende messaggi verbali in L2; 1.2 Chiede e dà informazioni personali su oggetti di uso comune; 1.3 Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; 1.4 Conosce usi e costumi della civiltà inglese 1.5 Ascolta e comprende i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni; 1.6 Ascolta e comprende le lettere dell'alfabeto	1.a Comprendere e rispondere a diversificate forme di saluto e/o a semplici domande 1.b Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure 1.c Eseguire semplici calcoli orali 1.d Identificare: oggetti e figure di uso quotidiano 1. e Riconoscere i suoni e ritmi della L2 1.f Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali anglosassoni 1.g Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari 1.h Ascoltare e comprendere semplici storie, canzoni e filastrocche 1.i Ascoltare e comprendere i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni 1.l Ascoltare e comprendere le lettere dell'alfabeto.

Parlato (Produzione orale)	2.1 Imposta scambi comunicativi di vario genere 2.2 Legge vocaboli 2.3 Chiede e dà informazioni per descrivere sé stesso, persone, luoghi e oggetti di uso familiare 2.4 Utilizza semplici frasi di uso frequente relativo ad ambito personale e /o scolastico	2.a Chiedere e dare informazioni personali 2.b Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall’insegnante e stimolati anche con supporti visivi 2.c Produrre suoni e ritmi della L2 2.d Chiedere ed esprimere gusti e preferenze 2.e Descrivere oralmente sé, persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico conosciuto 2.f Riprodurre oralmente parole e frasi semplici anche utilizzando la drammatizzazione 2.g Riprodurre oralmente i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e della stagioni 2.h Pronunziare correttamente le lettere dell’alfabeto
Lettura (Comprensione scritta)	3.1 Comprende semplici frasi e/o semplici istruzioni 3.2 Legge brevi testi e trova informazioni specifiche 3.3 Legge semplici testi di uso frequente	3.a Leggere e comprendere semplici parole, frasi e messaggi e semplici testi di uso frequente 3.b Leggere, comprendere ed eseguire semplici istruzioni e/o consegne 3.c Leggere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Sa scrivere semplici testi e coesi 4.2 Sa eseguire lo spelling	4.a Scrivere semplici frasi e/o semplici messaggi secondo un modello dato 4.b Scrivere testi semplici e coesi 4.c Scrivere le lettere dell’alfabeto tramite lo spelling

SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Ascolto (Comprensione Orale)	1.1 Ascolta e comprende in L2; 1.2 Comprende semplici istruzioni, frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari; 1.3 Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturali.	1.a Comprendere e rispondere a formule di saluto 1.b Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure 1.c Identificare: colori, figure, oggetti ed animali 1. d Riconoscere i suoni e ritmi della L2 1.e Conoscere aspetti, usi e costumi della civiltà anglosassone e ne comprende le diversità culturali 1.f Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini e a condizioni climatiche 1.g Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativo ad ambiti familiari 1.h Ascoltare e comprendere semplici storie, canzoni e filastrocche
Parlato (Produzione orale)	2.1 Interagisce in semplici dialoghi e comunica in modo comprensibile 2.2 Produce domande semplici e brevi per chiedere e dare informazioni personali, l'ambiente familiare e la vita di classe	2.a Interagire in brevi scambi dialogici e comunicare in modo comprensibile informazioni semplici, di routine e per soddisfare bisogni immediati 2.b Chiedere e dare informazioni oggettive e personali 2.c Produrre suoni e ritmi della L2 2.d Riprodurre oralmente parole, frasi ed espressioni di uso comune 2.e Drammatizzare una storia 2.f Produrre domande semplici e brevi relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni di uso quotidiano e formule note e comuni

Lettura (Comprensione scritta)	3.1 Legge e comprende semplici frasi e/o semplici istruzioni 3.2 Legge e comprende semplici dialoghi e/o semplici testi relativi al lessico noto	3.a Leggere e comprendere dialoghi e semplici testi relativi al lessico noto 3.b Leggere semplici istruzioni
Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Sa scrivere semplici frasi e/o semplici messaggi nel rispetto delle regole grammaticali di base	4.a Scrivere semplici frasi 4.b Scrivere semplici messaggi secondo un modello dato 4.c Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali e di base
Riflessione sulla lingua	4.1 Sa distinguere il significato delle parole che hanno suono simile 4.2 Conosce la struttura della frase	4.a Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato 4.b Osservare la struttura della frasi cogliendone l'impostazione sintattica

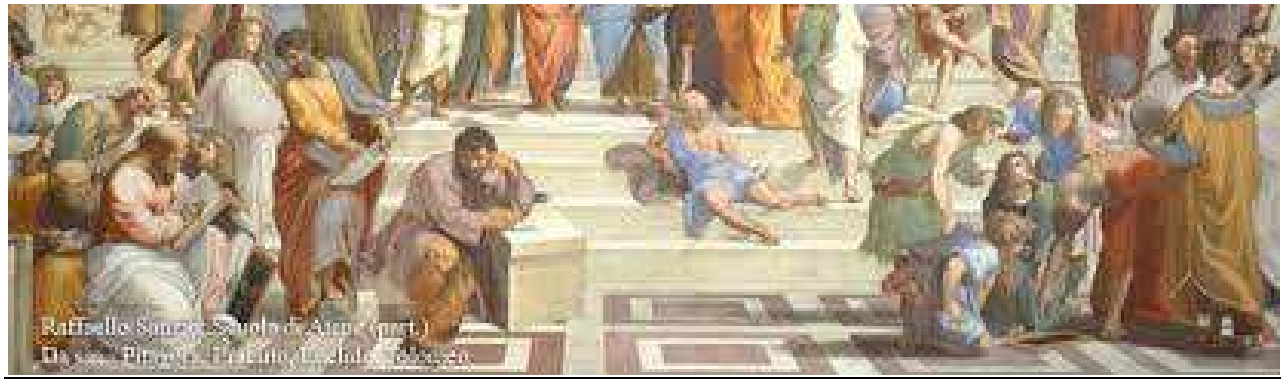
SCUOLA PRIMARIA - LINGUA INGLESE - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Ascolto (Comprensione Orale)	1.1 Ascolta e comprende in L2 utilizzando un lessico conosciuto; 1.2 Comprende semplici istruzioni, frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari e di uso frequente; 1.3 Conosce aspetti, usi e costumi della civiltà inglese e ne comprende le diversità culturali	1.a Comprendere e rispondere a formule di saluto 1.b Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure 1.c Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 1.d Riconoscere i suoni e ritmi della L2 1.e Conoscere aspetti, usi e costumi della civiltà anglosassone e ne comprende le diversità culturali 1.f. Rilevare diversità culturali in rela-

		zione ad abitudini e a condizioni climatiche 1.g- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativo ad ambiti familiari 1.h Ascoltare e comprendere semplici storie, canzoni e filastrocche
Parlato (Produzione orale)	2.1 Interagisce in semplici dialoghi e comunica in modo comprensibile 2.2 Produce domande semplici e brevi per chiedere e dare informazioni personali, sull'ambiente familiare e sulla vita di classe 2.3 Sa descrivere aspetti del proprio vissuto integrando con la mimica e con i gesti	2.a Interagire in brevi scambi dialogici e comunicare in modo comprensibile informazioni semplici, di routine e per soddisfare bisogni immediati 2.b Chiedere e dare informazioni oggettive e personali 2.c Produrre suoni e ritmi della L2 2.d Riprodurre oralmente parole, frasi ed espressioni di uso comune 2.e Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 2.f Produrre domande semplici e brevi relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni di uso quotidiano e formule note e comuni 2.g Interagire in modo comprensibile con un compagno o adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
Lettura (Comprensione scritta)	3.1 Legge e comprende semplici frasi e/o semplici istruzioni 3.2 Legge e comprende semplici testi di vario tipo cogliendone il significato globale	3.a Leggere e comprenderei testi relativi di vario tipo accompagnati anche da supporti audio-video cogliendone il significato globale 3.b Leggere semplici istruzioni

Scrittura (Produzione scritta)	4.1 Sa scrivere testi di vario tipo nel rispetto delle regole grammaticali di base	4.a Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie 4.b Scrivere brevi testi rispettando le regole grammaticali e di base
Riflessione sulla lingua	5.1 Sa distinguere il significato delle parole che hanno suono simile 5.2Conosce la struttura della frase	5.a Osservare parole simili come suono e distinguerne il significato5 5.b Osservare la struttura della frasi cogliendone l’impostazione sintattica

ARTE E IMMAGINE



SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Esprimersi e comunicare	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti)	➢ Sapersi orientare nello spazio grafico. ➢ Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. ➢ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche…). ➢ Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. ➢ Conoscere i colori primari. ➢ Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari. ➢ Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante. ➢ Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori. ➢ Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti.
Osservare e leggere le immagini		➢ Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. ➢ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
Esprimersi e comunicare	L’alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti).	➢ Sapersi orientare nello spazio grafico. ➢ Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. ➢ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche…). ➢ Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari. ➢ Utilizzare diverse tecniche per manipolare vari tipi di materiali.
Osservare e leggere le immagini		- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Esprimersi e comunicare	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti). - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	➢ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. ➢ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico-pittoriche, plastiche, multimediali).
Osservare e leggere le immagini		➢ Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni. ➢ Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. ➢ Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati
Comprendere e apprezzare le opere		➢ Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte. ➢ Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.

SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Esprimersi e comunicare	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	➢ Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ➢ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di ➢ manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. ➢ Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata.
Osservare e leggere le immagini		➢ Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). ➢ Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
Comprendere e apprezzare le opere		➢ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ➢ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ➢ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

SCUOLA PRIMARIA – ARTE E IMMAGINE- CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
Esprimersi e comunicare	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (graficoespressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	➢ Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro. ➢ Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.
Osservare e leggere le immagini		➢ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l 'orientamento nello spazio. ➢ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), ➢ individuando il loro significato espressivo.
Comprendere e apprezzare le opere		➢ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ➢ Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ➢ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA –MUSICA classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di Apprendimento
1. Ascolto per: -discriminare - analizzare - fruire	1.1Ascolta individua e rappresenta 1.2.Vive esperienze di ascolto di brani musicali, di fenomeni sonori	1.a. ascoltare se stesso e gli altri; 1.b ascoltare, riconoscere, catalogare i suoni del contesto scolastico 1.c ascoltare, riconoscere, catalogare i suoni del contesto casalingo 1.d ascoltare, riconoscere, catalogare i suoni del contesto esterno; 1.e ascoltare, riconoscere, catalogare i suoni della tecnologia e quelli naturali; 1.f tradurre con il gesto e con il movimento brani ritmici e melodici 1.g Tradurre con il corpo generate dall'ascolto..
2.Produzione	2.1 Si esprime con semplici strumenti	2.1a riprodurre suoni con oggetti vari; 2.1b riprodurre suoni con semplici strumenti musicali
3.Gestione della voce	3.1 Si esprime con il canto e semplici strumenti 3.2 Coglie il legame tra il contesto narrativo espressivo e quello musicale	3.1a Riconoscere le potenzialità della propria voce 3.1b Riprodurre con la voce suoni extramusicali 3.2 a Abbinare personaggio a suono 3.2b Utilizzare il suono nel contesto narrativo .
4. Scrittura	4.1 Rappresenta il suono	4.1a Inventare, creare, eseguire sequenze verbali e grafiche. 4.1b Riprodurre il suono con segni non convenzionali

SCUOLA PRIMARIA MUSICA classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di Apprendimento
1. Ascolto per: -discriminare - analizzare - fruire	1.1 Esplora, discrimina ed elabora 1.2 Ascolta brani musicali	1.1.aDiscriminare il suono in base alla fonte. 1.1.b Riconoscere e riprodurre suoni in base alla durata, all'altezza e all'intensità. 1.2.a Vivere esperienze di ascolto di brani musicali di vario genere e stile.
2. Produzione	2.1Articola combinazioni ritmiche e le esegue	2.1a Sperimentare le possibilità sonore di alcuni materiali di uso quotidiano
3. Gestione della voce	3 1Riconosce la forza comunicativa dell'intonazione vocale.	3.1a Riconoscere la differenza tra parlare e cantare 3. 1b Riprodurre con la voce le caratteristiche del suono. 3.1c Cantare per imitazione.
4. Scrittura	4.1 Rappresenta il suono.	4 .1a Rappresentare alcune caratteristiche del suono attraverso forme di notazione analogica.

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di Apprendimento
1. Ascolto per: -discriminare - analizzare - fruire	1.1 Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale in riferimento ai loro parametri. 1.2 Coglie, all'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	1.1a Riconoscere e riprodurre suoni in base alla durata, all'altezza e all'intensità e al timbro. 1.2a Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
2. Produzione	2.1Traduce gli aspetti espressivi e strutturali di un brano.	2.1a Applicare il suono a segni creando disegni, a movimenti creando coreografie.
3. Gestione della voce	3.1 Usa la voce ,gli strumenti gli oggetti sonori per produrre, ripro-	3.1a Conoscere la differenza tra parlare e cantare

	durre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	3. 2 b Esplorare le possibilità timbriche della propria voce. 3.3c Cantare per imitazione brani di progressiva difficoltà e estensione.
4. Scrittura	4.1 Rappresenta il suono.	4.1a .Articolare combinazioni ritmiche applicando schemi elementari.

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di Apprendimento
1. Ascolto per: -discriminare - analizzare - fruire	1.1 Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale.	1.1aAscoltare un brano musicale e riconoscere alcuni aspetti espressivi e strutturali. 1.2b Riconoscere e discriminare i parametri del suono e alcuni schemi ritmici. 1.3c Riconoscere il timbro dei principali strumenti dell'orchestra.
2.Produzione	2.1.Crea eventi sonori	2.1aRiprodurre sequenze ritmiche e semplici brani vocali rispettando indicazioni dinamiche indicate sulla partitura.
3.Gestione della voce	3.1.Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole.	3.1aCantare a più voci imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
4. Scrittura	4.1 Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso le simbologie convenzionali e non.	4.1°aScrivere e leggere semplici partiture.

SCUOLA PRIMARIA - MUSICA classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di Apprendimento
1. Ascolto per: -discriminare - analizzare - fruire	1.1 Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale. 1.2 Conosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	1.1.a Individuare i tratti specifici e le differenze espressivo-stilistiche tra culture musicali diverse. 1.2a Riconoscere la scansione metrica e i valori ritmici principali. 1.2b Conoscere uso ,funzione, contesto di musica e suoni nel cinema, televisione, computer.
2. Produzione	2.1Crea eventi sonori	2.1a Realizzare ostinati ritmici 2.1b Eseguire da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. 2.1c Conoscere alcune danze tradizionali e realizzare “ Coreografie” di gruppo sulle musiche ascoltate.
3. Gestione della voce	3.1Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole.	3.1aEsprimere utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.
4. Scrittura	4.1 Rappresenta gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso le simbologie convenzionali e non.	4.1aLeggere e scrivere e le note della scala musicale.

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA – ED. FISICA – CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Il corpo e le funzioni senso - percettive	1.1Percepisce il proprio corpo e ne è consapevole	1a – Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. 1b – Rappresentare graficamente il corpo ,fermo e in movimento. 1cRiconoscere,differenziare,ricordare,verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)
2.Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2.1Padroneggia e coordina i vari schemi motori di base.	2.a Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi…) 2.b Collocarsi in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti 2.c Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali
3.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressivo. **4.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**	3-4.1Sviluppa corretti comportamenti relazionali	3.a Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche 3.b Comprendere il linguaggio dei gesti… 4.a Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole
5.Sicurezza e prevenzione salute e benessere	5.1Utilizza in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	5.a Esplorare e conoscere lo spazio palestra e la relativa attrezzatura, attraverso l' approccio senso – percettivo e l ' osservazione diretta 5.b Conoscere le funzioni delle attrezzature sportive e riordinarle correttamente

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA - Classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Il corpo e le funzioni senso - percettive	1.1Percepisce il proprio corpo e ne è consapevole	1.aUtilizzare efficacemente la gestualità fino – motoria con piccoli attrezzi codificate e non nelle attività ludiche, manipolative e grafiche - pittoriche
2.Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2.1Padroneggia e coordina i vari schemi motori di base e ha consolidato la lateralità	2a Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo 2b - Utilizzare abilità motoria in forma singola, a coppie, in gruppo
3.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressivo	3.1Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere stati d' animo	3.aUtilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni…
4.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1Sviluppa corretti comportamenti e acquisisce atteggiamenti di cooperazione del gruppo 4.2Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive	4.aRispettare le regole dei giochi organizzati in forme di gara 4.b Cooperare all' interno del gruppo
5.Sicurezza e prevenzione salute e benessere	5.1Utilizza in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi per le varie attività	5.a Utilizzare in modo corretto per sé e per gli altri spazi e attrezzature

SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Il corpo e le funzioni senso - percettive	1.1Gestisce consapevolmente la propria fisicità	1a – Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e valutare anche le capacità dagli altri 1b – Percepire traiettorie, distanze e ritmi esecutivi di azioni motorie

2.Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2.1Consolida le capacità coordinative: destrezza, equilibrio, combinazione motoria	2a – Variare gli schemi motori in funzione di parametri ,di spazio, tempo, equilibri 2b – Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo
3.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressivo	3.1Comunica con il linguaggio del corpo	3.a Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d' animo, idee, situazioni
4.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1Sviluppa corretti comportamenti relazionali e acquisisce atteggiamenti di cooperazione nel gruppo Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive	4a – Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara 4b – Cooperare all'interno di un gruppo 4c – Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità
5.Sicurezza e prevenzione salute e benessere	5.1Utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	5.a Percepire e riconoscere " sensazioni di benessere " legate all' attività ludico - motoria

SCUOLA PRIMARIA- EDUCAZIONE FISICA - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Il corpo e le funzioni senso - percettive	1.1Consolida la consapevolezza del proprio corpo e delle sue funzioni fisiologiche	1.a Acquisire consapevolezza di sé, delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all' esercizio fisico attraverso l' osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori
2.Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2.1Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie 2.2Adatta e trasforma i movimenti	2a – Utilizzare schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea 2b – Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità motorie

3.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressivo	3.1Rappresenta idee, stati d' animo e racconti mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo	3a – Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche 3b – Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un' ampia gamma di codici espressivi
4.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	4.1Conosce e applica correttamente modalità esecutive di alcuni giochi di movimento individuali e di squadra e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri consapevole del " valore" delle regole e dell' importanza di rispettarle 4.2Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive	4a- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. 4b – Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco – sport individuale e di squadra 4c- Cooperare nel gruppo ,confrontandosi lealmente, anche in competizione, con i compagni
5.Sicurezza e prevenzione salute e benessere	5.1Assume comportamenti adeguati per la prevenzione infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti	5a – Assumere comportamenti igienici e salutistici 5b – Rispettare regole esecutive - funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale

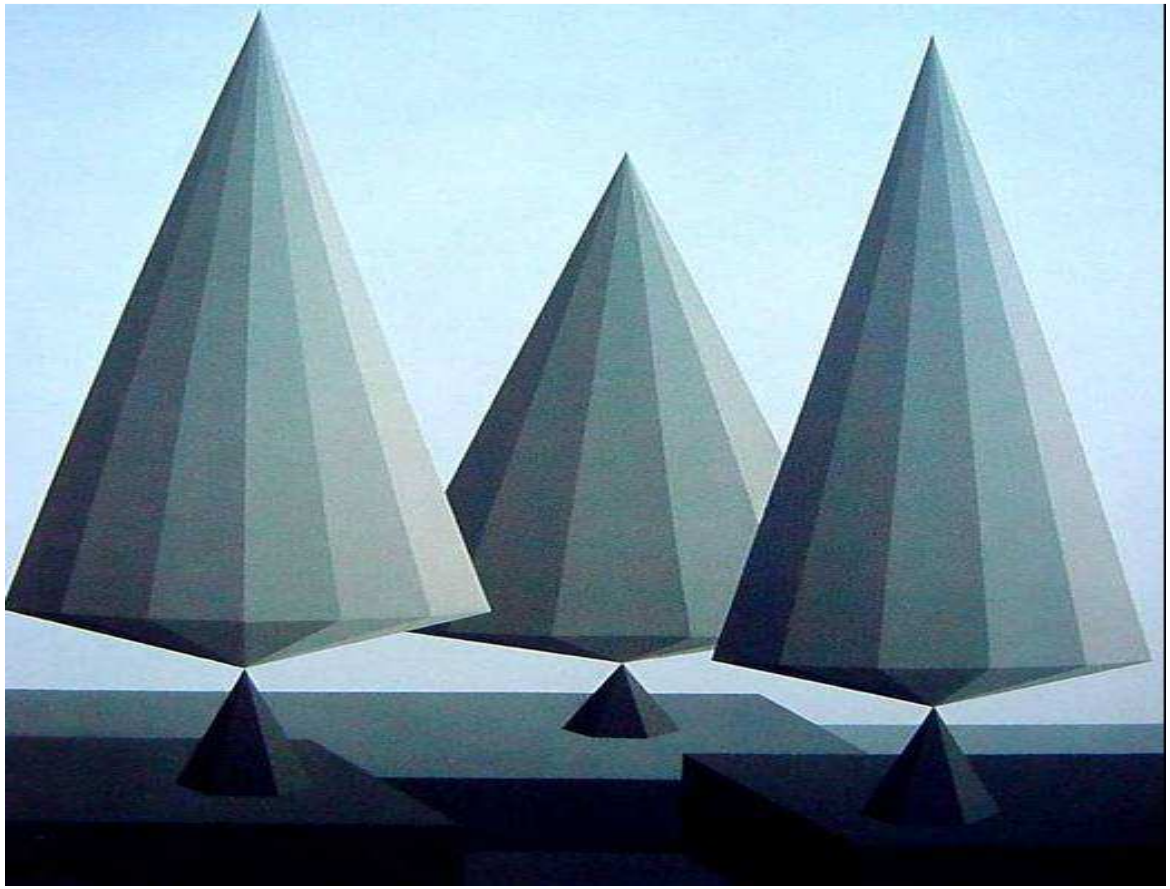
SCUOLA PRIMARIA - EDUCAZIONE FISICA - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Il corpo e le funzioni	1.1Ha consolidato la consapevolezza del proprio corpo e delle	1.aAcquisire consapevolezza di sé , delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all' esercizio

senso - percettive	sue funzioni fisiologiche	fisico attraverso l' osservazione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori
2.Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	2.1Affina le proprie capacità coordinative generali e speciali	2a – Utilizzare schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea 2b – Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità motorie
3.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressivo	3.1Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali	3a – Sperimentare in forma semplificata , progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche 3b – Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un' ampia gamma di codici espressivi
4.Il gioco, lo sport, le regole e il Fair play	4.1Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco – sport individuale e di squadra 4.2Coopera nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione, accettando diversità e insuccessi e manifestando senso di responsabilità 4.3Conosce e applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive	4a – Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati 4b – Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco – sport individuale e di squadra 4c – Cooperare nel gruppo confrontandosi lealmente, anche in competizione, con i compagni
5.Sicurezza e prevenzione salute e benessere	5.1Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 5.2Riconosce il rapporto tra esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti	5a – Assumere comportamenti igienici e salutistici 5b – Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Competenza d’area: Mettere in relazione il pensare con il fare. Affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutrici.



MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA- classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
1.NUMERI	1.1Possiede il concetto di numero.	1.aUsare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. 1.bAssociare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. e/o manipolatorio. 1.cContare in senso progressivo e regressivo entro il 20. 1.dConfrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli > < =. 1.eConoscere l'aspetto ordinale del numero. 1f Eseguire raggruppamenti, scrivere il numero corrispondente e viceversa. 1.g Leggere e scrivere i numeri entro il 20. 1.h Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. 1.i Far corrispondere all'unione d’insiemi disgiunti l'addizione dei numeri. 1.l Eseguire addizioni. 1.m Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. 1.n Far corrispondere all'operazione di complemento tra insiemi, la sottrazione tra numeri. 1.o Eseguire sottrazioni. 1.pLa sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. 1.q Formare sequenze numeriche.
2.SPAZIO E FIGURE	2.1 Osserva la realtà, riproduce e denomina semplici figure piane	2.a Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. 2.b Individuare le principali forme nella realtà,

		riconoscerle, denominarle e classificarle. 2.c Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. 2.d Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. 2.e Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.
3.RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3.1 Confronta, classifica, riordina elementi secondo un criterio dato. 3.2 Individua e risolve semplici situazioni problematiche.	3.a Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzioni. 3.b Risolvere semplici problemi attraverso la rappresentazione grafica e numerica 3.c Classificare persone, oggetti, figure in base a una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. 3.d Individuare sottoinsiemi, insieme vuoto, insieme unitario. 3.e Compiere l'operazione di unione di insiemi disgiunti. 3.f Riconoscere negli oggetti grandezze misurabili, confrontarli e ordinarli secondo un criterio dato. 3.g Raccogliere dati, informazioni e rappresentarli graficamente.

SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
1. NUMERI	1.1 Usa il numero per contare, confrontare, ordinare nei vari contesti della vita quotidiana 1.2 Esegue le quattro operazioni.	1.aLeggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre. 1.b Contare in senso progressivo e regressivo. 1.c Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia.

		1.d Confrontare e ordinare i numeri. 1.e Raggruppare i numeri in base 10. 1.f Conoscere il valore dello zero. 1.g Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. 1.h Associare la moltiplicazione all’addizione ripetuta e al prodotto cartesiano. 1.i Costruire e memorizzare tabelline. 1.l Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra. 1.m Eseguire divisioni con una cifra al divisore 1.n Riconoscere numeri pari e dispari. 1.o Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione. 1.pEseguire tabelle delle quattro operazioni.
2. SPAZIO E FIGURE	2.1 Individua le principali tipologie di linee. 2.2Riconosce le principali figure geometriche.	2.a Riconoscere simmetrie nella realtà. 2.b Riconoscere e rappresentare diversi tipi di linee. 2.c Individuare e produrre figure simmetriche mediante piegature, ritagli e colorazione. 2.d Riconoscere le principali figure geometriche solide e piane nello spazio.

3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3.1 Individua le principali tipologie di linee. 3.2 Riconosce le principali figure geometriche.	3.a Analizzare situazioni problematiche e saper risolverle con l'operazione opportuna. 3.b Usare tecniche diverse (diagrammi, grafici e linguaggio numerico). 3.c Costruire collettivamente il testo di un problema. 3.d Classificare elementi secondo uno o due criteri, formando insiemi, sottoinsiemi ed intersezione. 3.f Individuare i criteri sottesi a una classificazione data. 3.g Confrontare e ordinare grandezze omogenee. 3.h Organizzare una raccolta di dati, codificarli in tabelle e grafici. 3.iUsare in modo coerente le espressioni " è possibile, è certo, è impossibile". 3.l Interpretare ed eseguire istruzioni per l'esecuzione di una semplice consegna.

SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.NUMERI	1.1Conosce il valore posizionale dei numeri naturali e decimali. 1.2Conosce l'algoritmo delle quattro operazioni. 1.3Conosce il sistema metrico decimale.	1.aLeggere e scrivere numeri fino a 1000 e oltre. 1.b Contare in senso progressivo e regressivo. 1.c Conoscere il valore posizionale delle cifre. 1.d Eseguire le quattro operazioni 1.e Moltiplicare e dividere numeri naturali per 10, 100,1000. 1.f Leggere e scrivere numeri naturali e decimali. 1.g Confrontare e ordinare i numeri. 1.h Comporre e scomporre i numeri sia interi che decimali. 1.i Eseguire le quattro operazioni 1.l Effettuare cambi. 1.l Trovare la frazione che rappresenta parti di un intero.

		1.mTrovare la parte corrispondente ad una frazione data. 1.n Riconoscere le frazioni decimali e trasformarle nel corrispondente numero e viceversa. 1.o Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre. 1.p Eseguire divisioni con il divisore di una cifra. 1.q Moltiplicare e dividere i numeri interi e decimali per 10, 100, 1000. 1.r Conoscere i termini e alcune proprietà delle operazioni. 1.sEseguire la prova delle operazioni. 1.t Eseguire calcoli mentali.
2. SPAZIO E FIGURE	2.1 Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane. 2.2 Calcola il perimetro delle principali figure piane	2.aEffettuare percorsi, descriverli e rappresentarli. -2.b Riconoscere rapporti spaziali fra rette: incidenza parallelismo, perpendicolarità. 2.c Avviare la conoscenza di poligoni e non poligoni. 2.d Riconoscere le principali figure geometriche piane. 2.e Effettuare su carta quadrettata traslazioni di punti, segmenti e figure. 2.f Calcolare il perimetro delle principali figure piane
3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3.1Comprende il testo di un problema e risolverlo. 3.2 Conoscere le unità di misura convenzionali ed opera con esse. 3.3 Costruisce e legge ideogrammi e istogrammi.	3.aAnalizzare il testo di un problema individuando dati e domande. 3.b Scegliere l’operazione opportuna per la soluzione di problemi. 3.c Risolvere i problemi con due domande e due operazioni. 3.d Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica. 3.e Misurare grandezze utilizzando campioni arbitrari. 3.f Conoscere le unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli e misurare con essi. 3.g Passare da una misura espressa con una data unità ad un’altra ad essa equivalente. 3.h Classificare in base a due attributi rappresentando la classificazione con diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll ed ad albero. 3.iLeggere istogrammi e ideogrammi.

		3.l Rappresentare tutti i possibili casi in semplici situazioni combinatorie. 3.l Individuare in un campo di eventi quello più probabile. 3.m Costruire una sequenza di istruzioni in un diagramma di flusso.

SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. NUMERI	1.1 Usa numeri naturali, interi, con la virgola, frazioni,in modo adeguato rispetto al contesto. 1.2Calcola applicando le proprietà delle operazioni.	1.a Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100 000. 1.b Conoscere il valore posizionale delle cifre. 1.c Confrontare e ordinare i numeri. 4.d Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali indicando il valore di ogni cifra. 1.e Comporre e scomporre i numeri interi e decimali. 1.f Rappresentare, leggere e scrivere la frazione di una grandezza. 1.g Individuare la frazione complementare di una frazione data. 1.h Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti. 1.i Scrivere le frazioni decimali sottoforma di numeri decimali e viceversa. 1.l Collocare frazioni e decimali sulla linea dei numeri. 1.m Confrontare, ordinare frazioni e numeri decimali. 1.n Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali e più cambi. 1.o Eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore con due cifre con numeri naturali, interi e decimali. 1.p Eseguire divisioni con il divisore intero di una o due cifre. 1.q Moltiplicare e dividere numeri naturali interi e decimali per 10,100 e 1000. 1.r Riconoscere i multipli e i divisori di un numero. 1.s Eseguire calcoli mentali. 1.t Applicare le proprietà delle quattro operazioni.

2.SPAZIO E FIGURE	2.1 Riconosce un oggetto geometrico in base alle proprie caratteristiche. 2.2 Individua e riconosce vari tipi di angoli e rette. 2.3Riconosce e calcola l’equiestensione, l’isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane.	2.aRiconoscere e denominare le principali figure geometriche solide e piane. 2.bRiconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. 2.cAnalisi delle impronte dei poliedri per la relazione tra solido e piano. 2.d Riconoscere e descrivere gli elementi di figure piane. 2.e Riconoscere e denominare poligoni e non poligoni. 2.f Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano : rette incidenti e parallele. 2.gIndividuare e riconoscere isometrie:le rotazioni. 2.h Riconoscere , confrontare, costruire e misurare angoli. 2.i Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure esplorate. 2.l Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti, alla lunghezza dei lati e all’ampiezza degli angoli. 2.m Riconoscere figure ruotate e traslate. 2.n Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni. 2.o Riconoscere e calcolare l’equiestensione, l’isoperimetria e la congruenza di semplici figure piane. 2.p Classificare i solidi in base alle loro caratteristiche. 2.q Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide.

3.RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3.1 Mette in relazione le diverse grandezze con le unità di misura adeguate. 3.2Risolve problemi in situazioni della vita quotidiana, geometriche e di misura. 3.3Analizza e confronta dati.	3.a Individuare, dall'analisi del testo di un problema, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso risolutivo e realizzarlo. 3.b Risolvere problemi con domande,operazioni e dati espliciti. 3.c Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo. 3.d Conoscere ed utilizzare diversi tipi di rappresentazione per stabilire relazioni fra oggetti, figure, numeri 3.e Conoscere i principali quantificatori. 3.f Identificare vari e diversi attributi misurabili ed associarvi processi di misurazione, sistemi ed unità di misura. 3.g Saper misurare lunghezze. 3.h Comprendere la convenienza di utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il SIM. 3.i Confrontare e stabilire relazioni di equivalenza fra i diversi valori delle monete in uso. 3.l Analizzare e confrontare dati, e, in situazioni significative ,utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni

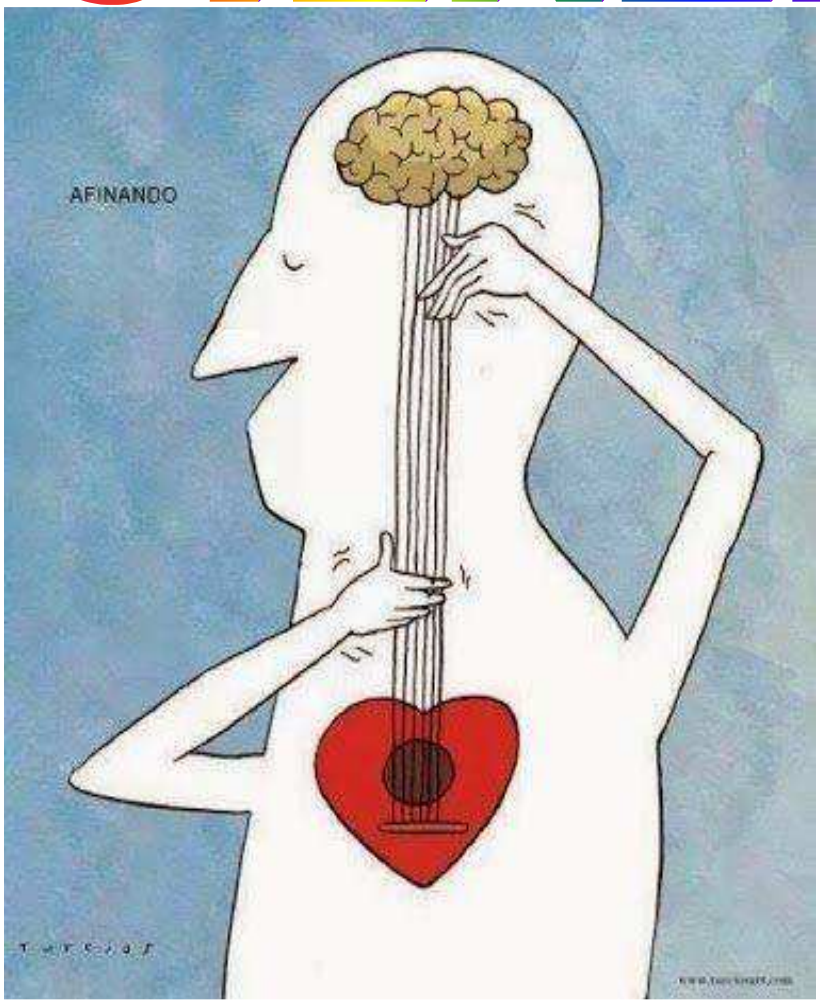
SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.NUMERI	1.1 Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri interi, naturali e decimali. 1.2 Possiede il concetto di frazione e opera con esso. 1.3 Utilizza le proprie conoscenze in contesti di-	1.a Contare in senso progressivo e regressivo oltre il 100.000. 1.b Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre 1.c Effettuare i cambi tra i diversi ordini e nella parte decimale. 1.d Riconoscere e rappresentare diversi tipi di frazioni (proprie, improprie, apparenti ed equivalenti) 1.eSaper trasformare frazioni decimali e non in numeri decimali e

	versi da quelli studiati	viceversa. 1.f Collocare frazioni e numeri decimali sulla linea dei numeri 1.g Calcolare la frazione di un numero. 1.h Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con numeri decimali. 1.i Operare con numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiano 1.l Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà. 1.m Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). 1.nConoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta 1.oRappresentare sulla linea numerica i numeri relati
2. SPAZIO E FIGURE	2.1 Descrive e classifica figure geometriche in base a determinate caratteristiche. 2.2 Calcola perimetro e area di figure geometriche piane.	2.a Consolidare la conoscenza delle caratteristiche di quadrilateri e triangoli. 2.b Classificare i poligoni con più di quattro lati (lati, angoli). 2.c Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere. 2.dUtilizzare il piano cartesiano. 2.e Individuare le caratteristiche del cerchio. 2.f Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse. 2.g Classificare, denominare e analizzare le principali figure solide. 2.hUtilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso). 2.i Calcolare perimetro e area di figure geometriche piane.

3. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	3.1 Affronta i problemi con strategie diverse rendendosi conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. 3.2 Formula previsioni, osservare , registrare , classificare , schematizzare. 3.3 Conosce ed opera con le misure convenzionali (lunghezza, massa, capacità, tempo, ecc).	3.aIndividuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio, formulando e giustificando ipotesi risolutive. 3.b Risolvere problemi aritmetici con una o più operazioni attraverso rappresentazioni grafiche,operazioni, espressioni. 3.c Inventare o completare il testo di un problema . 3.d Analizzare il testo di un problema individuando i dati (utili, inutili, nascosti), la domanda o le domande(implicite ed esplicite) e le parole chiave. 3.e Risolvere problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area delle figure geometriche conosciute. 3.f Ordinare, confrontare le misure di lunghezze, massa, capacità, tempo,moneta ecc. 3.g Saper trasformare una misura in un’altra equivalente. 3.i Leggere, ed interpretare grafici, tabelle e diagrammi. 3.l Conoscere e saper sviluppare un’indagine statistica partendo da un problema reale (frequenza, moda, media aritmetica). 3.m Organizzare i dati di un indagine in semplici tabelle e grafici.

SCIENZE



SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1.1.Usa i cinque sensi per conoscere la realtà e si pone in relazione con gli oggetti 1.2. Individua caratteristiche e le proprietà per classificare gli oggetti	1a. Esplorare l'ambiente attraverso 1b.Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà, caratteristiche e funzioni.
2.Osservare e sperimentare sul campo	2.1.Discrimina gli esseri viventi e non viventi. 2.2.Acquisisce familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici	2a.Riconoscere le caratteristiche degli esseri 2b.Distinguere le principali caratteristiche di animali e vegetali 2c.Osservare i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura.
3.L'Uomo i viventi e l'ambiente	3.1.Rileva somiglianze e/o differenze 3.2. Conosce ed applica le principali norme igieniche	3a.Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali 3b.Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1.1.Individua alcune proprietà che differenziano gli stati di aggregazione della materia	1a.Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo 1b.Rriconoscere i materiali più comuni e la loro provenienza. 1c.L'alunno Individua proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti d' uso comune 1d. L'alunno scopre i solidi, i liquidi e i gas nell' esperienza di ogni giorno
2.Osservare e sperimentare sul campo	2.1. Trae informazioni e conoscenze dall'esperienza concreta e operativa.	2.a. Distinguere gli aspetti morfologici delle piante 2.b. Distinguere gli aspetti morfologici degli animali 2c. Comprendere l'importanza dell'elemento acqua 2.d. Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale

3.L'Uomo i viventi e l'ambiente	3.1. Rileva somiglianze e/o differenze 3.2. Conosce ed applica le principali norme igieniche	3.a. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali 3b. Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente e della propria salute

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1.Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1.1.Osserva i fenomeni e formula previsioni	1.a. Acquisire il metodo sperimentale 1b. Conoscere l'acqua elemento essenziale della vita 1.c. Discriminare i tre stati della materia 1.d. Sperimentare i cambiamenti di stato 1.e. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici
2.Osservare e sperimentare sul campo	2.1.Riconosce rapporti tra componente vivente e non vivente dell'ambiente	2.a.Rilevare le caratteristiche elementari di un ambiente naturale 2.b. Effettuare una prima classificazione degli animali 2.c. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche
3.L'Uomo i viventi e l'ambiente	3.1.Riconosce e descrive il mondo biologico 3.2. Matura un atteggiamento consapevole di rispetto dell'ambiente	3.a.Conoscere, descrivere e definire un ambiente- ecosistema per coglierne le più importanti relazioni 3.b.Conoscere le principali modalità di adattamento di alcuni animali all'ambiente 3.c. L'alunno prende coscienza della ricaduta dei problemi ambientali sulla salute

SCUOLA PRIMARIA - SCIENZE - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Oggetti, materiali e trasformazioni	1.1.Usa le esperienze per osservare, riflettere e dedurre regole	1 a. Riconoscere, osservare e descrivere aspetti dell'acqua dell'aria, del suolo e del calore 1.b.Effettuare semplici esperimenti con i vari materiali 1.c. Cogliere la differenza tra temperatura e calore
2.Osservare e sperimentare sul campo	2.1.Riconosce i rapporti tra componente vivente e non vivente dell'ambiente	2.a.Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze e somiglianze piante animali funghi e batteri
3.L'Uomo i viventi e l'ambiente	3.1.Distingue le componenti ambientali in base all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante 3.2 Utilizza in modo corretto il linguaggio, raccontando in forma chiara ciò che si è fatto e imparato	3.a. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali

SCUOLA PRIMARIA- SCIENZE - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Oggetti, materiali e trasformazioni	1.1.Usa le esperienze per osservare, riflettere e dedurre regole	1.a.Comprendere come si originano e si diffondono suono, la luce e la temperatura 1b. Conoscere l'energia e le sue forme. 1c. Riconoscere semplici trasformazioni chimiche e fisiche
2.Osservare e sperimentare sul campo	2.1.Osserva i fenomeni e formula previsioni.	2.a.Effettuare osservazioni del cielo diurno e notturno per arrivare ad acquisire semplici concetti di astronomia
	3.1. Esplora e conosce il	3.a.Individuare e conoscere gli apparati e gli organi del corpo

3.L’Uomo i viventi e l’ambiente	corpo umano, anche in relazione all’ambiente 3.2. Conosce ed applica le principali norme igieniche 3.3 Usa un lessico specifico 3.4 Utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi da quelli studiati 3.5 Relaziona verbalmente usando una terminologia appropriata, facendo collegamenti tra le discipline	umano e il loro funzionamento. 3.b.Effettuare una semplice comparazione tra l’organismo umano e gli altri viventi. 3.c.Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA – CLASSI PRIME

Nuclei Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare	• Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici.	• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Prevedere, immaginare e progettare	• Classifica gli oggetti presenti nell’ambiente scolastico in base al peso e alla grandezza.	• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico.

Intervenire, trasformare e produrre	• Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA – CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare	• Rappresenta graficamente gli oggetti esaminati. • Classifica i materiali in base alle caratteristiche resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità. • Conosce l'uso di alcuni programmi.	• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Prevedere, immaginare e progettare	• Realizza semplici manufatti e oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Riconosce le caratteristiche di un utensile semplice, tenendo conto delle trasformazioni nel tempo. • Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.	• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Riconoscere i difetti di un oggetto per immaginarne i possibili miglioramenti. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
Intervenire, trasformare e produrre	• Conosce i materiali più comuni e le loro caratteristiche. • Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici e rileva le proprietà percettive. • Rileva la relazione tra materia-	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

	le, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano. • Sa usare in modo appropriato oggetti, strumenti e materiali comuni. • Costruisce oggetti in base a procedure assegnate. • Conosce e utilizza programmi di utilità comune.	• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA – CLASSI TERZE

Nuclei Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare	• Descrive oggetti, cogliendone proprietà e differenze per forma, materiali, funzioni. • Osserva e descrive oggetti e strumenti semplici e rileva le proprietà percettive. • Analizzare un oggetto in base alla forma, alla funzione, alla funzionalità. • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Conosce ed utilizza i principali componenti del computer e sa usare semplici giochi e programmi di disegno e	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

	videoscrittura.	
Prevedere, immaginare e progettare	• Riconosce le caratteristiche di un utensile semplice, tenendo conto delle trasformazioni nel tempo. • Utilizza i materiali più idonei alla realizzazione di oggetti in relazione alla loro funzione. • Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio.	• Riconoscere i difetti di un oggetto per immaginarne i possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad una museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
Intervenire, trasformare e produrre	• Classifica i materiali in base alle loro principali caratteristiche. • Descrive un elemento del mondo artificiale e collocarlo nel contesto d'uso. • Conosce la storia di alcuni manufatti. • Conosce il riciclaggio e il riutilizzo di materiali per la realizzazione di oggetti. • Sa scegliere strumenti adeguati per costruire oggetti. • Segue istruzioni d'uso e le indica ai compagni. • Usa le applicazioni di videografica e videoscrittura e conosce Internet.	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA – CLASSI QUARTE

Nuclei Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare	• Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Compone e scompone oggetti nei loro elementi e li rappresenta con disegni e modelli. • Rileva la relazione tra materiale, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano. • Utilizza autonomamente la videoscrittura.	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Prevedere, immaginare e progettare	• Comprende e segue le istruzioni per utilizzare dispositivi di uso comune. • Conosce il valore del recupero e riutilizzo di vari materiali per la realizzazione di oggetti con funzioni diverse. • Realizza oggetti elaborando semplici progetti. • Accede ad internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età con la guida	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto per immaginarne i possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad una museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

	dell'insegnante.	
Intervenire, trasformare e produrre	• Osserva oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni subite nel tempo. • Comprende e segue le istruzioni per utilizzare dispositivi di uso comune. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

SCUOLA PRIMARIA – TECNOLOGIA – CLASSI QUINTE

Nuclei Tematici	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Vedere, osservare e sperimentare	• Effettua semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e nella propria abitazione. • Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni. • Conosce le parti di un oggetto,	• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà

	lo sa ricostruire e rappresentare. • Distingue proprietà e parti di un manufatto. • Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità. • Sa usare le principali opzioni del sistema operativo per salvare e trasferire dati. • Sa tabulare i dati raccolti e trarne delle conclusioni.	dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Prevedere, immaginare e progettare	• Osserva un modello e sa riprodurlo fedelmente. • Sceglie i materiali più adeguati alla realizzazione di oggetti. • Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Utilizza internet per reperire notizie e informazioni in enciclopedie multimediali e la posta elettronica per comunicare.	• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto per immaginarne i possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad una museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICA-ANTROPOLOGICA

COMPETENZA D’ AREA: Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.

STORIA

SCUOLA PRIMARIA – STORIA- classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
1. Organizzazione delle informazioni	1.1Acquisisce il concetto di tempo.	1.a Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.
2. Uso dei documenti	2.2.Acquisisce il concetto di tempo.	2.a Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione(calendario, stagioni).
3.1Strumenti Concettuali E Conoscenze	3.1Ordinare eventi cronologicamente	3.a Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni…)

SCUOLA PRIMARIA - STORIA - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Organizzazione delle informazioni	1.1Intuisce le relazioni temporali in fatti ed eventi	1.a Riconoscere rapporti di successione tra eventi e riordinarli. 1.b Applicare in modo adeguato gli indicatori temporali.
2. Uso dei documenti	2.1 Coglie le relazioni temporali in fatti ed eventi. 2.2 Misura il tempo cronologico.	2.a Ricostruire la contemporaneità tra azioni e fatti riferiti all'esperienza personale e non. 2.b Cogliere il concetto di durata e misura le durate delle azioni. 2.c Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.
3. Strumenti Concettuali E Conoscenze	3.1 Intuisce il rapporto di causalità tra gli eventi diversi. 3.2 Coglie i cambiamenti reversibili e non.	3.a Individuare relazioni di causa effetto tra fatti e situazioni e formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa. 3.b Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 3.c Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.
4. Produzione	4.1Ricerca documenti di vario tipo	4.a Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.

SCUOLA PRIMARIA - STORIA - Classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Organizzazione delle informazioni	1.1Capisce il tempo storico e il senso dell'evento.	1.a Ordinare e collocare nel tempo periodi, fatti ed eventi. 1.b Individuare le relazioni di causa- effetto tra ed eventi storici. 1.c Indagare sulle trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connesse al trascorrere del tempo
2. Uso dei documenti	2.1 Capisce il tempo storico e il senso dell'evento.	2.a Distinguere diversi tipi di fonti storiche.

3.Strumenti Concettuali E Conoscenze	3.1Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	3.a Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.
4. Produzione	4. 1 Fa esperienza conoscitiva della ricerca storica. 4.2 Comprende la dimensione storico- sociale della realtà. 4.3 Legge per studiare.	4.a Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. 4.b Conosce le trasformazioni di ambienti ed esseri viventi nel tempo. 4.c Individuare nella storia di persone diverse, vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione di una memoria comune. 4.d Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo di circa cento anni. 4.e Apprendere un metodo di studio.

SCUOLA PRIMARIA - STORIA Classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Organizzazione delle informazioni	1.1Comprende come il legame tra uomo e territorio dia origine alla cultura antropologica.	1.a Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. 1.b Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche ambientali.
2. Uso dei documenti	2.1Comprende l'importanza culturale e sociale di civiltà antiche.	2.a Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (Prima e Dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. 2.b Conoscere fatti, eventi, istruzioni caratterizzanti le grandi civiltà dell'Antico Oriente
3. Strumenti Concettuali	3.1Utilizza il linguaggio	3.a Conoscere le civiltà dei fiumi e quella giudaica.

E Conoscenze	specifico della disciplina anche attraverso la lettura di fonti e di testi.	3.b Utilizza testi di mitologia e semplici fonti documentali.
4.Produzione	4.1Elabora in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.	4.a Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare. 4.b Elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.

SCUOLA PRIMARIA - STORIA - Classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
1. Organizzazione delle informazioni	1.1 Comprende come il legame tra uomo e territorio dia origine alla cultura antropologica.	1.a Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. 1.b Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici e caratteristiche ambientali.
2.Uso dei documenti	2.1Individua le caratteristiche di una civiltà, cogliere le peculiarità del suo percorso storico…	2.a Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. 2.b Comprendere e conoscere fatti, personaggi, eventi e nessi caratteristici e determinanti della civiltà greca.
3. Strumenti concettuali e conoscenze	3.1Comprende eventi socio-culturali legati a fenomeni di integrazione tra popoli. Individua nel fatto storico gli elementi che determinano l'evoluzione di una crisi e scopre le radici storiche del Cristianesimo.	3.a Comprendere e conoscere fatti, eventi e nessi caratteristici e determinanti della civiltà etrusca. 3.b Comprendere e conoscere fatti, eventi e nessi caratteristici e determinanti della civiltà romana, dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero. 3.c Conoscere la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo. 3.d Analizza testi di mitologia, di epica e di storiografia.
4.Produzione	4.1Utilizza il linguaggio specifico della disciplina anche attraverso la lettura di fonti e di testi.	4.a Elaborare in forma di racconto, scritto e orale, gli argomenti studiati.

SCUOLA PRIMARIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. DIGNITA' UMANA	1.1Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti familiari e sociali.	1.a Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
2. IDENTITA'E APPARTENENZA	2.1Comprende il senso dell'identità personale. 2.2 Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all'Italia.	2.a Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. 2.b Curare l'igiene della persona. 2.c Stabilire un rapporto positivo con il cibo. 2.d Conoscere i simboli dell'identità nazionale. 2.e Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile.
3. ALTERITA' E RELAZIONE	3.1Riconosce i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. 3.2 Si relaziona correttamente con tutti.	3.aCurare l'ambiente di vita quotidiana.
4. PARTECIPAZIONE	4.1Cura l'ambiente. 4.2 Favorisce forme di collaborazione e di solidarietà.	4.a Assumere un comportamento corretto verso la natura

CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. DIGNITA’ UMANA	1.1Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana.	1.aAccettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. 1.b Conoscere i simboli dell’identità nazionale.
2. IDENTITA’E APPARTENENZA	2.1Sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. 2.2Cura la propria persona 2.3Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza all’Italia e all’Istituto Scolastico.	2.aConoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. 2.bCurare l’ambiente di vita quotidiana.
3. ALTERITA’ E RELAZIONE	3.1Riconosce i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. 3.2Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con tutti.	3.aInteragire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. 3.bAccettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé
4. PARTECIPAZIONE	4.1Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	4.aConoscere e rispettare le regole della strada: i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione dei pedoni.

CLASSE TERZA		
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. DIGNITA' UMANA	1.1Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti familiari e sociali.	1.a Conoscere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
2. IDENTITA'E APPARTENENZA	2.1Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprime in modo adeguato. 2.b Cura la propria persona per migliorare lo «star bene» proprio e altrui. 2.c Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, ad Enti Territoriali all'Italia, all'Istituto Scolastico.	2.a Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. 2.b Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 2.c Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti. 2.d Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.
3. ALTERITA' E RELAZIONE	3.1 Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. 3.2 Riconosce i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. 3.3 Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme	3.a Conoscere i concetti di diritto/dovere. 3.b Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. 3.c Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

	argomentate.	
4. PARTECIPAZIONE	4.1 Cura l'ambiente e favorisce forme di collaborazione e di solidarietà. 4.2 Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 4.3 Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	4.a Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. 4.b Conoscere ed attuare la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 4.c Conoscere e rispettare le regole della strada: i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni e ciclisti.
CLASSE QUARTA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. DIGNITA' UMANA	1.1 Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti familiari e sociali. 1.2 Riconosce i principi fondamentali recitati nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	1.a Conoscere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. 1.b Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
2. IDENTITA'E APPARTENENZA	2.1Sviluppa il senso dell'identità personale. 2.2 Cura la propria persona per migliorare lo «star bene» proprio e altrui. 2.3 Riconosce i segni e i	2.a Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo. 2.b Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute. 2.c Comprendere l'importanza dell'alimentazione e la funzione dei vari alimenti.

	simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all’Italia, all’Europa e al mondo	2.d Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell’identità nazionale.
3. ALTERITA’ E RELAZIONE	3.1 Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. 3.2 Riconosce i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. 3.3 Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. 3.4 Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate.	3.a Conoscere i concetti di diritto/dovere. Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. 3.b Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 3.c Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.
4. PARTECIPAZIONE	4.1 Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. 4.2 Riconosce in fatti e si-	4.a Elaborare nuove regole e strategie di gioco dei gruppi a cui partecipa. 4.b Conoscere i servizi offerti dal territorio. 4.c Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 4.d Conoscere e rispettare le regole della strada: i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni e ciclisti.

	tuazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 4.3 Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	
CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
1. DIGNITA' UMANA	1.1 Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti familiari e sociali. 1.3 Riconosce fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi 1.4Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.	1.a Apprendere il concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e i compiti della Repubblica a questo riguardo. 1.b Conoscere i significati e le azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. 1.c Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 1.d Superare il concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.
2. IDENTITA'E APPARTENENZA	2.1 Documenta come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo	2.a Conoscere il concetto di «formazioni sociali» (art. 2 della Costituzione). Conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola. 2.b Conoscere ed attuare elementi di igiene e di profilassi

	nelle «formazioni sociali» studiate. 2.2 Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. 2.3 Trova fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato.	delle malattie. 2.c Conoscere gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.). 2.d Conoscere la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.
3. ALTERITA' E RELAZIONE	3.1 Riconosce i ruoli e le funzioni diverse nella vita famigliare. 3.2 Esercita responsabilmente la propria libertà personale. 3.3 Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	3.a Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile. 3.b Analizzare e comprendere la realtà socio – ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 3.c Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.

4. PARTECIPAZIONE	4.1Si avvale dei servizi offerti dal territorio. 4.2 Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole. 4.3 Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	4.a Sapersi avvalere in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. 4.b Conoscere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 4.c Conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA - classe prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d’apprendimento
ORIENTAMENTO	1.1Prende coscienza di sé nello spazio. 1.2Si orienta nello spazio utilizzando strumenti topologici 1.3Identifica e associa all’esperienza gli organizzatori temporali e spaziali.	1.a Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti dello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. 1.b Sviluppare la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2.1Utilizza gli indicatori spazio-temporali. 2.2schematizza graficamente un percorso eseguito. 2.3 riconosce e riproduce impronte di oggetti.	2.aDescrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.
PAESAGGIO	3.1 Formula ipotesi di organizzazione di spazi vissuti (aula, camera…) e di comportamenti da assumere. 3.2Scopre funzioni e relazioni degli elementi di un ambiente.	2.aAnalizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, ne scopre gli elementi caratterizzanti e li collega tra loro con semplici relazioni.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA - classe seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
ORIENTAMENTO	1.1Organizza gli spazi vissuti e assumere comportamenti adeguati. 1.2 Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. 1.3 Scopre funzioni e relazi elementi di un ambiente.	1.a Formulare proposte di organizzazione di spazi vissut (aula, stanza, parco) e di pianificazione di comportament da assumere in tali spazi.. 1.b Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2.1 Riconosce la posizione degli elementi rispetto a un punto di riferimento. 2.2Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di	2.aLeggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende 2.b Essere in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

	paesaggi.	
PAESAGGIO	3.1Distingue e riconosce i principali tipi di paesaggio 3.2Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	3.aRiconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (rurale, urbano, costiero, montano),individuando elementi antropici e naturali.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA - classe terza

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
ORIENTAMENTO	1.1 Sa orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 1.2 Comprende la necessità di conservare il rapporto proporzionale tra la realtà e la sua rappresentazione cartografica.	1.a Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. 1.b Estendere le proprie carte mentali al territorio circostante e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici…)
LINGUAGGIO DELLE GEO GRAFICITÀ	2.1Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. 2.2Usa un linguaggio appropriato.	2.a Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. 2.bUtilizzare il linguaggio della geo-graficità.
PAESAGGIO	3.1 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione. 3.2 Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo e dagli agenti	3.aRiconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. 3.b Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 3.bSimulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrologica..)

	naturali sul territorio. 3.3 Sa comportarsi adeguatamente durante le prove di evacuazione.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1Riconosce i processi di trasformazione degli ambienti naturali ad opera degli agenti atmosferici e per l'intervento dell'uomo.	4.aRiconoscere che lo spazio geografico si trasforma ed è organizzato nel tempo anche ad opera dell'azione dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA - classe quarta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
ORIENTAMENTO	1.1 Sa orientarsi. 1.2 Utilizza carte stradali. 1.3 Individua il percorso del viaggio.	1.a Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. 1.b Muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali. 1.c Progetta itinerari di viaggio segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	2.1 legge e interpreta grafici e carte. 2.2 Interpreta la scala grafica e/o numerica. 2.3 Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	2.a Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistici. 2.b Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. 2.c Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

PAESAGGIO	3.1 Riconosce e localizza i principali oggetti geografici fisici che caratterizzano i paesaggi (montagne, colline, pianure, mari, laghi, ..) con particolare attenzione a quelli italiani.	3.a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessioni e/o di interdipendenza.	4.a Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo, allo studio del contesto italiano.

SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA - classe quinta

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi d'apprendimento
ORIENTAMENTO	1.1 Sa localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. 1.2 E' in grado di leggere la rappresentazione cartografica del territorio italiano e di estendere le proprie carte mentali a spazi più lontani.	1.a Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. 1.b Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite).

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	2.1 Sa leggere la carta fisica e politica delle varie regioni dell’Italia, riconoscendo e denominando gli elementi costitutivi. 2.2 Individua e riconosce sul planisfero le regioni principali, i continenti e gli oceani.	2.a Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 2.b Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
PAESAGGIO	3.1 Sa individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani etc.) con particolare attenzione a quelli italiani, comprendendo rapporti di connessione o interdipendenza.	3.a Conoscere e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Acquisisce saperi e competenze geografiche relativi al nostro paese. 4.2 Analizza i bisogni fondamentali dell’uomo di ieri e di oggi individuando la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti.	4.a Conoscere e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa) in particolar modo allo studio del contesto italiano. 4.2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA – RELIGIONE – CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Dio e l’uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso	Scopre nell’ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti	Conoscere che la natura è un ambiente vivo e che tutto è stato creato da Dio. Capire che ognuno di noi è originale ed insostituibile.

Valori etici e religiosi	la presenza di Dio creatore. Riconosce la Bibbia come libro sacro degli ebrei e dei cristiani. Scopre che Gesù è l'Emmanuele, Dio con noi. Sa descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Riconosce il Natale come festa cristiana e comprende il significato della Pasqua Riflette sugli elementi fondamentali della vita e dell'insegnamento di Gesù. Riconosce la Chiesa come comunità di credenti, aperta a tutti i popoli.	Conoscere che nel Natale Dio manda il suo figlio unigenito, per portare pace e amore sulla terra. Conoscere l'ambiente della nascita e dell'infanzia di Gesù. Riflettere sull'infanzia di Gesù come paradigma per una buona crescita. Conoscere la missione di Gesù e la sua Buona Notizia. Comprendere il significato della Pasqua. Conoscere il significato della domenica, giorno del Signore. Conoscere la Chiesa come famiglia e luogo di incontro e di preghiera. Ascoltare e leggere alcuni pagine fondamentali dei Vangeli.

SCUOLA PRIMARIA – RELIGIONE – CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi	Riconosce la Bibbia come libro sacro degli ebrei e dei cristiani. Scopre nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti	Scoprire che dio è Creatore e Padre che ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Conoscere che Dio ha dato agli uomini un corpo, un'intelligenza, un cuore e una libertà. Scoprire i valori del vivere insieme, in modo armonioso. Comprendere che la nascita di Gesù è peri cristiani segno

	la presenza di Dio creatore. Scopre che Gesù è l'Emmanuele, Dio con noi. Sa descrivere l'ambiente di vita di Gesù in ogni suo aspetto. Riconosce il significato del Natale. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù. Riconosce nel Padre Nostro la specificità della preghiera cristiana. Riconosce il significato cristiano della Pasqua. Identifica la chiesa come comunità di persone che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù.	dell'amore di Dio per gli uomini. Conoscere la missione e le opere di Gesù. Comprendere che i miracoli sono segni di amore di Dio. Conoscere i gesti e il significato della preghiera cristiana. Comprendere il significato della Pasqua cristiana. Saper distinguere la chiesa come famiglia e comunità di battezzati dalla chiesa come edificio. Ascoltare, saper leggere e riferire alcune pagine del vangelo e degli Atti degli apostoli.

SCUOLA PRIMARIA – RELIGIONE – CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi	Scopre nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di dio creatore. Riconosce la Bibbia come il libro sacro degli ebrei e dei cristiani.	Scoprire che la bellezza del mondo suscita domande sulla sua origine. Conoscere la religiosità dell'uomo primitivo. Conoscere i miti cosmogonici. Conoscere la risposta della religione alla domanda sulle origini della vita e del mondo. Comprendere che scienza e fede danno risposte diverse ma complementari.

	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e le collega alla propria esperienza culturale ed esistenziale. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone. Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative. Collega contenuti dell'insegnamento di Gesù con le tradizione dell'ambiente in cui vive. Coglie il, valore specifico dei sacramenti dell'iniziazione.	Leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza. Riconoscere l'importanza di Maria nella storia della salvezza. Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia. Conoscere l'identità e la missione di Gesù, il Salvatore. Rilevare la continuità tra la pasqua ebraica e quella cristiana. Valutare i dieci comandamenti come espressione della volontà di Dio. Individuare le caratteristiche della città santa Gerusalemme. Apprezzare l'impegno caritativo ed educativo della Chiesa.

SCUOLA PRIMARIA – RELIGIONE – CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Dio e l' uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi	Scopre nell'ambiente i segni che richiamano le radici cristiane dell'Italia. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone. Riconosce la Bibbia come documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altri	Riconoscere i segni della tradizione religiosa cristiana. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Saper definire la categoria "Segno". Apprezzare l'apporto della religione nella storia dell' umanità. Conoscere le caratteristiche principali della Bibbia come testo storico- narrativo, letterario e religioso. Conoscere la struttura della Bibbia. Conoscere le principali testimonianze storico-letterarie su Gesù.

	testi. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento. Riconosce il significato del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	Conoscere le figure degli evangelisti e i tratti essenziali dei Vangeli. Conoscere l'ambiente geografico, sociale, culturale e religioso del tempo in cui visse Gesù. Conoscere i segni, le azioni e le parole di Gesù. Riconoscere in Maria una figura basilare perla storia della salvezza. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Valutare la missione di salvezza di Gesù, come incontro di amore, di verità e di liberazione.

SCUOLA PRIMARIA – RELIGIONE – CLASSE QUINTA

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi
Dio e l'uomo La Bibbia e le altre fonti Il linguaggio religioso Valori etici e religiosi	Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il valore specifico dei sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Conoscere gli avvenimenti principali della storia del magistero della Chiesa. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Descrivere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica. Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù. Attingere informazioni da alcune pagine della storia come concili, vita monastica, vita missionaria, magistero sociale. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Conoscere alcuni elementi essenziali delle grandi religioni mondiali.

	Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù.	Condividere il dialogo interreligioso ed ecumenico. Conoscere la vita di alcuni santi e testimoni cristiani. Sviluppare la sensibilità verso i valori della vita quali altruismo, pace, giustizia, servizio, rispetto e amore reciproco.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un'operazione complessa che consiste essenzialmente nel raccogliere dati relativi al processo di apprendimento in atto. Diverse e numerose le occasioni in cui si operano verifiche nel corso dell'azione didattica. In particolare, nella scuola si procede sistematicamente a controllare l'andamento del percorso di apprendimento degli alunni in rapporto agli obiettivi ed ai contenuti definiti nella progettazione curricolare.

La valutazione è un momento fondamentale della progettazione, intesa non come misurazione del sapere, ma come valutazione dei processi in atto nella formazione del bambino e del ragazzo e come registrazione dell'efficacia degli interventi operativi dell'apprendimento.

Essa tiene conto dell'evoluzione degli alunni, della situazione di partenza, dell'impegno in relazione alla capacità, dei condizionamenti socio-ambientali e del grado di preparazione raggiunta.

Oltre all'impegno dell'alunno occorre esaminare altri elementi quali:

- i contenuti scelti,
- i metodi di insegnamento/apprendimento adottati dai docenti,
- la capacità di motivare e rapportarsi.

Il processo di valutazione ha, infatti, maggiore valenza formativa per l'alunno se non diventa il censimento di lacune ed errori, ma evidenzia piuttosto le mete, anche minime, già raggiunte e valorizza le sue risorse.

Il momento valutativo, così come quello di programmazione a cui è organicamente correlato, si sviluppa in più fasi:

- iniziale o diagnostica,
- intermedia o formativa,
- finale o sommativa.

Le attività di verifica e di valutazione sono strettamente collegate alla fase di progettazione dell'attività didattica. I momenti di verifica (in itinere e/o di fine periodo) si caratterizzano essenzialmente in occasioni per raccogliere dati, quanto più possibile oggettivi, sulle trasformazioni prodotte dagli interventi didattico - educativi e sul comportamento cognitivo degli allievi, al fine di cogliere tempestivamente l'insorgere di eventuali difficoltà e procedere ad un pronto recupero.

- Le prove di verifica sono stabilite dai docenti per classi parallele e risultano diversificate:
- osservazioni sistematiche dei comportamenti,
- attività fisiche e psico-motorie
- attività manipolative (1° ciclo),
- rappresentazioni grafiche,

- esercitazioni individuali orali e scritte,
- -schede e test,
- domande a completamento, a risposta chiusa/aperta, a scelta multipla, vero/falso, di comprensione, di applicazione…

Gli insegnanti intraprendono un'indagine iniziale per gli alunni di classe prima , per programmare adeguati itinerari di insegnamento-apprendimento, nel rispetto delle diverse situazioni di partenza. Le informazioni trasmesse dalle insegnanti di scuola dell'Infanzia rendono più organica e completa la valutazione iniziale.

Anche gli insegnanti di classe quinta conducono una verifica, concordata con i docenti della scuola Secondaria di Primo grado, per valutare le abilità e le conoscenze acquisite dagli alunni alla fine della scuola Primaria che costituiscono i pre-requisiti per affrontare la scuola Secondaria di Primo grado.

La continuità delle informazioni alle famiglie viene assicurata da incontri a scadenza bimestrale e quadrimestrale.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito di utilizzare il sistema valutativo indicato nella Legge n°169 del 30/10/2008, conversione del D.L. n° 137 dello 01/09/2008, art. 3 comma 1 "Valutazione del rendimento scolastico degli studenti": voti espressi in decimi e competenze illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione

SCRIVERE

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Produce ottimi testi personali, articolati, coesi, coerenti ed adeguatamente corretti ortograficamente
Giudizio/Voto Distinto/9	• Produce testi personali, articolati, coesi, coerenti ed adeguatamente corretti ortograficamente
Giudizio/Voto Buono/8	• Produce testi articolati, coesi, coerenti ed adeguatamente corretti ortograficamente
Giudizio/Voto Discreto/7	• Produce testi articolati, coesi, coerenti ed adeguatamente corretti ortograficamente
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• Produce semplici testi sufficientemente coesi, non sempre corretti ortograficamente(**Abilità di base**)
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Produce semplici testi non coesi, non corretti ortograficamente

RIFLETTERE SULLA LINGUA
GRAMMATICA

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Tutte le parole esaminate esatte
Giudizio/Voto Distinto/9	• La metà delle parole esaminate + 4 esatte
Giudizio/Voto Buono/8	• La metà delle parole esaminate + 3 esatte
Giudizio/Voto Discreto/7	• La metà delle parole esaminate + 2 esatte
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• La metà delle parole esaminate + 1 esatta
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Meno della metà delle parole esaminate esatte

ORTOGRAFIA

Giudizio/Voto Ottimo/10	Nessun errore
Giudizio/Voto Distinto/9	Due errori
Giudizio/Voto Buono/8	Quattro errori
Giudizio/Voto Discreto/7	Cinque errori
Giudizio/Voto Sufficiente/6	Sei errori
Giudizio/Voto Insufficiente/5	Più di sei errori

INGLESE
(Tutte le classi)
ASCOLTARE

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Ascolta, comprende e memorizza il messaggio
Giudizio/Voto Distinto/9	• Ascolta e comprende il messaggio
Giudizio/Voto Buono/8	• Ascolta e comprende in buona parte il messaggio
Giudizio/Voto Discreto/7	• Ascolta e comprende il senso generale del messaggio
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• Ascolta e comprende in parte il messaggio
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Ascolta, ma non comprende o ascolta saltuariamente il messaggio

LEGGERE

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Legge con corretta pronuncia, intonazione e comprensione del testo
Giudizio/Voto Distinto/9	• Legge con corretta pronuncia e comprensione del testo
Giudizio/Voto Buono/8	• Legge correttamente e comprende il senso generale del testo
Giudizio/Voto Discreto/7	• Legge lentamente e comprende il senso generale del testo
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• Legge con alcuni errori e comprende parte del testo
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Legge con molti errori e comprende in minima parte il testo

PARLARE

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Formula autonomamente un messaggio corretto adatto al contenuto
Giudizio/Voto Distinto/9	• Applica correttamente un modello in un nuovo contesto

Giudizio/Voto Buono/8	• Applica correttamente un modello nel contesto appreso
Giudizio/Voto Discreto/7	• Sa completare un modello e abbinarlo al contesto
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• Sa rispondere brevemente a semplici domande
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Interviene solo saltuariamente

SCRIVERE

Giudizio/Voto Ottimo/10	• Scrive con ordine, correttezza ortografica e grammaticale
Giudizio/Voto Distinto/9	• Applica il modello adatto con ordine e correttezza
Giudizio/Voto Buono/8	• Applica correttamente un modello appreso
Giudizio/Voto Discreto/7	• Sa completare un modello secondo le indicazioni
Giudizio/Voto Sufficiente/6	• Scrive un testo comprensibile anche se con errori
Giudizio/Voto Insufficiente/5	• Scrive parti giuste, ma senza dare un senso compiuto

N.B. In classe prima, relativamente al primo quadrimestre si considerano solo gli indicatori "ascoltare" e "parlare", anche se si iniziano già a svolgere attività relative agli altri due indicatori.

MATEMATICA (Tutte le classi)

IL NUMERO

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo
Giudizio/Voto	• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicu-

Discreto - Buono/ 7 - 8	rezza • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, ma con l'ausilio di grafici e materiale strutturato • Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà

LA GEOMETRIA

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Riconosce e classifica in modo articolato e preciso **tutti gli enti** e le figure geometriche • **Dimostra un notevole livello di astrazione** • Dimostra una notevole abilità ad operare confronti e misurazioni
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Riconosce e classifica **gli enti** e le principali figure geometriche, utilizzando una buona discriminazione e **un discreto livello di astrazione** • Effettua confronti e misurazioni adattando gli schemi operativi in modo flessibile
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Riconosce e classifica **gli enti** e le principali figure geometriche con qualche incertezza • Effettua confronti e misurazioni in contesti circoscritti e semplici (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Riconosce e classifica **gli enti** e le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante • Ha difficoltà ad effettuare confronti e misurazioni

LA MISURA

Giudizio/Voto	• Utilizza con sicurezza gli strumenti di misura **più**

Ottimo - Eccellente/ 9-10	**comuni**, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili • Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Discrimina le diverse grandezze **e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali** • Effettua confronti e misurazioni
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili • Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Associa agli oggetti le relative grandezze misurabili solo con l'aiuto dell'insegnante • Effettua confronti e misurazioni con difficoltà

LOGICA – DATI E PREVISIONI

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo, **mostrando un elevato livello di astrazione** e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati • Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni indeterminate, conosce e utilizza grafici a seconda delle situazioni
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo, **mostrando un discreto livello di astrazione** e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi • Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni indeterminate, interpreta e costruisce grafici
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, ma-

	teriale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici • Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche • Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici

N.B. ***Per la classe prima non bisogna considerare le parti evidenziate in grassetto, tranne le abilità di base.***

SCIENZE (Tutte le classi)
OSSERVARE

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Sa osservare un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande adeguate
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Coglie un fenomeno naturale o artificiale ponendosi domande in modo personale
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Coglie un fenomeno naturale o artificiale ma non si pone domande (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Ha difficoltà a cogliere un fenomeno naturale o artificiale

FARE IPOTESI

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Sa fare ipotesi pertinenti

Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Sa fare ipotesi con valenza parziale
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Sa fare ipotesi con lo stimolo dell'insegnante (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Non sa fare ipotesi

VERIFICARE E CONCLUDERE

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Sa formulare verifiche personali e pertinenti traendo-ne la legge generale
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Sa verificare e trovare conclusioni
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Sa verificare le ipotesi con l'aiuto dell'insegnante (**A-bilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Non sa verifica le ipotesi e non giunge ad alcuna conclusione

ESPORRE

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Espone in modo preciso usando termini specifici
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Espone in modo abbastanza preciso usando termini specifici
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Espone in modo incompleto utilizzando poco la ter-minologia specifica (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Non espone e non studia

STORIA E GEOGRAFIA (Classi 1^ - 2^)

ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Sa orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi personali ed altrui con terminologia specifica • Sa orientarsi nello spazio noto e non e collocare in esso fenomeni ed eventi con terminologia specifica
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Sa orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi personali ed altrui • Sa orientarsi nello spazio noto e non e collocare in esso fenomeni ed eventi
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Sa orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi personali • Sa orientarsi nello spazio noto e collocare in esso fenomeni ed eventi
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Sa orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi personali solo con la guida dell'insegnante • Sa orientarsi nello spazio vissuto e collocare in esso fenomeni ed eventi solo con la guida dell'insegnante

CONOSCERE OSSERVARE E DESCRIVERE

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Sa individuare fatti ed eventi, ricercare le cause di cambiamenti utilizzando un linguaggio specifico • Sa individuare, discriminare e classificare gli elementi di vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Sa individuare fatti ed eventi • Sa individuare, discriminare gli elementi di vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio adeguato
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Sa individuare fatti ed eventi e sa utilizzare i più comuni indicatori linguistici adeguati • Sa individuare, discriminare alcuni ambienti reali e

	fantastici (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Sa individuare fatti ed eventi e sa utilizzare indicatori linguistici adeguati solo con la guida dell'insegnante • Sa individuare, discriminare alcuni ambienti reali e fantastici solo con la guida dell'insegnante

STORIA E GEOGRAFIA (Classi 3^ - 4^- 5^)
LEGGERE, COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le integra con ricerche personali
Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Legge in modo corretto ed espressivo, comprende e ricava informazioni da ciò che legge
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Legge in modo sufficientemente corretto ed espressivo, comprende adeguatamente ciò che legge(**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	• Legge in modo meccanico, comprende parzialmente ciò che legge

ESPORRE

Giudizio/Voto Ottimo - Eccellente/ 9-10	• Espone le conoscenze in modo chiaro e articolato, utilizza la terminologia specifica, sa operare collegamenti, sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi

Giudizio/Voto Discreto - Buono/ 7 - 8	• Espone le conoscenze in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di studio, si avvia ad usare la terminologia specifica
Giudizio/Voto Sufficiente/ 6	• Espone le conoscenze utilizzando una terminologia di base (**Abilità di base)**
Giudizio/Voto Insufficiente/ 5	Espone un argomento di studio in modo stentato e solo guidato dall'insegnante

COMPORTAMENTO

Nella scuola primaria il comportamento viene analizzato in una visione più ampia, non riferito cioè alla sola "condotta"ma considerando anche la componente educativa intesa come costruzione di competenze comportamentali.

Giudizio Ottimo	• Sa rispettare sempre regole, persone e cose • E' maturo e collaborativo • E' sempre responsabile di impegni e azioni
Giudizio Distinto	• Sa rispettare regole,persone e cose • E' maturo e corretto • E' responsabile di impegni e azioni
Giudizio Buono	• In genere sa rispettare regole,persone e cose • E' corretto • In genere è responsabile di impegni e azioni
Giudizio Discreto	• Non sempre sa rispettare regole,persone e cose • E' vivace, ma sensibile ai richiami • Non sempre è responsabile di impegni e azioni
Giudizio Sufficiente	• Non sempre sa rispettare regole,persone e cose • Non sempre è corretto e capace di autocontrollo • Non sempre è responsabile di impegni e azioni
Giudizio Non sufficiente	• Non sa rispettare regole,persone e cose • E'scorretto e incapace di autocontrollo • Non è responsabile di impegni e azioni

VALUTAZIONE FINALE

Questi giudizi analitici globali, suddivisi per fasce di livello, costituiscono una guida per la valutazione finale da trascrivere sul DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Livello Alto 9/10

Ha dimostrato di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati sempre notevoli; costante il rendimento; viva l'attenzione e la concentrazione. Ha dimostrato capacità nel rilevare e rielaborare autonomamente i dati e le informazioni. Ha saputo organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti, secondo le indicazioni date.

Livello Medio - Alto 7/8

Ha dimostrato di possedere discrete/buone capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati in genere discreti/buoni; costante il rendimento. L'attenzione e la concentrazione sano state solitamente buone durante le attività. Ha mostrato discrete/buone capacità di rilevare e rielaborare i dati e le informazioni. Generalmente ha saputo organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti, secondo le indicazioni date.

Livello Medio - Basso 6

Ha dimostrato di possedere adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno e la partecipazione non sempre sono stati appropriati;incostante il rendimento. L'attenzione e la concentrazione sono state insufficienti/ discontinue durante le attività. Ha mostrato sufficienti capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni. Generalmente ha saputo organizzarsi nel lavoro, secondo le indicazioni date.

Livello Basso 5

Ha dimostrato di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno l'interesse e la partecipazione sono stati spesso inadeguati e il rendimento incostante. Ha trovato difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati al compito o alle attività. Ha incontrato alcune difficoltà nella comprensione di concetti e di procedure. Generalmente, nell'organizzazione del lavoro ha richiesto l'aiuto dell'insegnante.

Valutazione negativa

La normativa prevede l'utilizzo della scala decimale da 1 a 10, tuttavia, in considerazione dell'età degli alunni della scuola Primaria e del valore che assume in chiave formativa la valutazione, ***si preferisce evitare l'utilizzo di valutazioni nelle singole discipline che vadano al di sotto del 5.***

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA-A.S……..

Alunno/a……

Nato/a……(prov……)il……..

Iscritto/a alla classe……

della Scuola Primaria……

Competenza	Acquisita	Parzialmente acquisita	Non acquisita
ASCOLTARE Sa prestare attenzione a messaggi diversi, espressi in contesti differenti.			
Sa cogliere e fare propri gli stimoli offerti dall’ambiente.			
COMPRENDERE Sa leggere ed interpretare messaggi espressi secondo differenti linguaggi disciplinari.			
Sa stabilire relazioni tra le informazioni			
RIELABORARE Sa sintetizzare, interiorizzare e riutilizzare in chiave personale le informazioni raccolte, strutturando gradualmente il proprio sapere			

RISOLVERE PROBLEMI Sa individuare situazioni problematiche, che affronta e risolve applicando strategie note.			
In contesti nuovi e complessi sa individuare strategie risolutive efficaci.			
COMUNICARE Sa esprimersi per raccontare descrivere informare, fornire istruzioni, argomentare a seconda del contesto e delle richieste.			
Sa utilizzare differenti registri espressivi in relazione alle situazioni.			
Sa esprimersi utilizzando i differenti linguaggi disciplinari.			
PARTECIPARE Sa instaurare relazioni di mutuo scambio nel gruppo dei pari e con gli adulti, rispettando le regole della convivenza e sapendo collaborare per un obiettivo comune.			
Sa confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo e sostenendo le proprie posizioni nel rispetto di quelle altrui.			
Agisce con prudenza nel rispetto delle persone, delle cose e dell’ambiente.			
AGIRE IN AUTONOMIA E’ consapevole del proprio ruolo e degli impegni che esso comporta.			
Sa organizzarsi per condurre a buon fine un lavoro, sapendo valutarne le difficoltà e tenendo conto del fattore tempo.			

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola, nella logica di ampliare l'offerta formativa, migliorando la qualità del servizio, sia singolarmente che collegata in rete con altre scuole, ha ideato, elaborato, discusso e deliberato attività e progetti coerenti con le finalità specifiche della scuola primaria in favore della propria utenza. Naturalmente tali iniziative tengono conto dei bisogni degli alunni, delle richieste delle famiglie, delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. La realizzazione di tali progetti, in orario extracurriculare e curriculare prevede un'organizzazione flessibile e adeguata alle esigenze del contesto educativo e sociale del territorio. I progetti extracurriculari saranno realizzati dietro opzione dell'utenza. Le azioni didattiche e i relativi prodotti concorreranno alla realizzazione di una manifestazione finale con mostre, canti danze e rappresentazioni teatrali.

QUADRO SINOTTICO dei PROGETTI della Scuola Primaria

Curriculari	Classi	Extracurriculari	Classi
Legalità	5 A - 5C -5 D	Creare manipolando	Alunni classi terza A
Recupero e potenziamento	Gruppi di alunni delle varie classi in orizzontale		
Pratica musicale	3 B – 3 C- 4 A 5A -5 C – 5 D	Recupero (Area a rischio)	Alunni delle classi seconde e terze
		Potenziamento italiano L2	Alunni stranieri delle varie classi
Festa "S.G.Bosco"	Terze, quarte, quinte	Attività teatrale	3 C- 4 C
Manifestazione contro il razzismo	Classi quinte	Danza popolare	-3A -3 C 4C
Maggio dei libri	Quarte e quinte	Progetto Lettura libro "Cuore"	4 A

Strade sicure	Terze, quarte e quinte	Natale insieme (continuità)	Quinte di entrambi i plessi
Giochi matematici	Classi quinte		
Mangiar bene per crescere sani	Classi quinte		
Sport di classe (pratica sportiva)	Terze, quarte e quinte		

PROGETTO SPORT DI CLASSE

E’ un progetto nato dall’impegno congiunto del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca (MIUR), del Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e della Presidenza del Consiglio dei Ministri, per promuovere l’educazione fisica fin dalla scuola primaria e favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.

Finalità
Il modello di intervento delineato ha l’obiettivo di:

- Motivare le giovani generazioni all’attività fisica
- Coinvolgere tutte le scuole primarie d’Italia
- Garantire 2 ore settimanali di educazione fisica
- Coprire l’intero anno scolastico
- Rivedere il modello di governance dell’educazione fisica a scuola per garantire maggiori sinergie e coordinamento tra i Promotori del progetto

Destinatari
Classi 3e, 4e e 5e
Durata
Dicembre 2014- giugno 2015

Articolazione e attività

- Insegnamento dell’educazione fisica per due ore settimanali impartite dall’insegnante titolare della classe

-Inserimento della figura del Tutor Sportivo all’interno del Centro Sportivo Scolastico della scuola primaria

-Informazione/formazione iniziale ed in itinere dell’insegnante titolare della classe

-Realizzazione di attività che prevedono percorsi d’integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES)

-Realizzazione dei Giochi invernali (febbraio – livello di Istituto) e di fine anno(Inizio giugno- livello comunale /provinciale) con l’obiettivo di motivare gli alunni a praticare attività motorie propedeutiche a diverse discipline sportive

-Diffusione tra i ragazzi dei valori educativi dello sport(inclusione, integrazione, fair play, ecc)

PROGETTO AREA A RISCHIO

TITOLO DEL PROGETTO : Stare bene a scuola

Plessi coinvolti nel Progetto:
Infanzia : plesso Ferreri Grazia- Plesso Gino Novelli- Plesso San Giovannello
Primaria: Plesso San Giovanni Bosco – Plesso Gino Novelli
Secondaria: Plesso Don Milani
Ordini di scuola coinvolti:
Direzioni Didattiche : ☐ Infanzia ☐ Primaria
Istituti Comprensivi : ☐ X Infanzia ☐ X Primaria ☐X Secondaria di 1 grado

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO
L’Istituto comprensivo “San Giovanni Bosco” opera nel territorio di Barrafranca la cui popolazione è costituita prevalentemente da nuclei familiari poco numerosi che spesso comprendono anziani. Alla produzione del reddito, nella maggioranza dei casi, provvede il solo capo famiglia ,anche per la carenza di opportunità lavorative che determinano un alto tasso di disoccupazione (pari a circa il 50% della popolazione) ed un basso reddito pro-capite.
Le attività lavorative prevalenti sono nei seguenti settori:
-agricoltura

-terziario
-artigianato- manufatti del legno, marmo, gesso, vetro, ferro battuto, alluminio, abiti da sposa e ricami.
Tuttavia, questo non consente un decollo economico di tutta la comunità. I giovani barresi, pertanto, in assenza di un’autonomia lavorativa, si trovano particolarmente esposti ai richiami forti dell’illegalità diffusa.
Dai dati raccolti risulta, in particolare, che i reati denunciati alla locale stazione dei carabinieri nell’anno 2013 sono 265 di cui 3 su minori. Il numero dei minori affidati o segnalati ai servizi sociali è 149, di cui 77 sono stati segnalati dal tribunale dei minori.
La frammentazione sociale del territorio influisce anche su molti dei fenomeni di disagio e di dispersione che si registrano a scuola, soprattutto perché, in molti casi, le famiglie non sono in grado di sostenere la crescita dei giovani e, nel territorio, mancano delle adeguate strutture sociali che possano fornire stimoli culturali e sostegno psicologico.
Da questa analisi è emerso che molteplici sono i bisogni formativi che contrassegnano il tessuto sociale della comunità barrese. Attuando una selezione di essi, si può sottolineare la presenza di fenomeni cui la scuola, per la sua stessa funzione educatrice , è tenuta a dare delle risposte , quali:
-la necessità di dare all’alunno una preparazione generale atta sia al proseguimento degli studi, sia a rispondere alle richieste del mondo del lavoro;
- l’aumento di minori con particolari connotazioni problematiche relative all’apprendimento o agli atteggiamenti comportamentali;
- l’aumento di alunni in condizione di disagio evolutivo;
-la disaffezione degli strati giovanili verso la partecipazione attiva alla vita sociale.
Emerge, pertanto, l’esigenza di approntare iniziative ed interventi miranti al recupero complessivo dei valori del sapere, della convivenza, del rispetto delle istituzioni e della legalità, all’acquisizione dei diritti e dei doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione italiana.
Il progetto prevede la realizzazione di differenti azioni, rivolte agli alunni dei tre ordini di scuola e coinvolge i docenti dell’istituto, il personale ATA, l’ASP, il Comune e tutti i soggetti istituzionali interessati ai problemi scaturenti in ambito scolastico nelle aree a rischio.
Attraverso le attività previste si intende anche promuovere la progettualità dei docenti, lo spirito di ricerca e di innovazione, al fine di migliorare l’offerta formativa dell’istituzione e trovare spazi temporali e fisici per azioni di continuità tra la scuola dell’infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
Il progetto si articola nelle seguenti fasi che hanno lo scopo di perseguire la conoscenza di sé e di favorire lo sviluppo di competenze cognitive e socio relazionali. Centrale è l’attenzione al benessere bio-psico-sociale in quanto essenziale per lo sviluppo della personalità.

1° Fase: (alunni scuola primaria e secondaria di primo grado)

recupero delle competenze di base e specifiche delle seguenti discipline:
italiano, matematica, lingue straniere. Le attività di recupero saranno rivolte a gruppi di studenti individuati in base ai risultati scolastici e agli altri indicatori di rischio di evasione (basso reddito familiare, assenze, ripetenze). In particolare le azioni riguarderanno il consolidamento di abilità quali:

- La capacità di comprendere un testo scritto e orale.
- La capacità di produrre un testo scritto e orale.
- La capacità di applicare regole.
- La capacità di organizzare i dati di un problema in maniera logica e risolverlo.

- La capacità di leggere per memorizzare.
- La capacità di usare codici linguistici diversi.

Tale fase si realizzerà in orario pomeridiano e avrà la durata di circa 10 ore per ciascuna disciplina.

2° Fase:

attività laboratoriali collegate con il curricolo, miranti all'arricchimento dell'offerta formativa e centrate sugli aspetti motorio, e di orientamento (laboratorio teatrale, psicomotricità,educazione alla legalità). Tale fase si realizzerà in orario pomeridiano.

3° Fase:

attività miranti al sostegno e al coinvolgimento delle famiglie finalizzate a favorire la loro partecipazione alla vita scolastica e a fornire una consulenza per affrontare le problematiche relative ai rapporti genitori – figli (sportello famiglia, seminari di formazione sulle problematiche adolescenziali rivolte alle famiglie e ai docenti).

Nello svolgimento delle attività del progetto gli alunni saranno posti in primo piano e si terrà conto dei loro diversi stili di apprendimento e dei loro bisogni formativi, differenziando gli approcci in base alla differenti tipologie di disagio. Si lavorerà lungo diverse direzioni: il clima della classe, le metodologie e le strategie didattiche e la relazione tra apprendimento-insegnamento. I docenti potranno sperimentare nuove forme di fare scuola attraverso una didattica laboratoriale che parta dall'analisi e dallo studio di problemi reali e contribuisca a rendere gli allievi consapevoli del percorso che stanno seguendo e a migliorare le loro capacità comunicative, socio - relazionali e meta – cognitive, oltre che la loro motivazione. A questo scopo si utilizzeranno i laboratori linguistici, scientifici e le lim di cui è dotato l'istituto.

Particolare attenzione si porrà al coinvolgimento delle famiglie al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e di migliorare il rapporto con l'istituzione scolastica.

I bambini della scuola dell'infanzia saranno coinvolti in attività psicomotorie che mirino a sviluppare l'autonomia e la socializzazione.

Le metodologie usate saranno le seguenti:

- Lezioni frontali orientate alla problematizzazione degli argomenti trattati.
- Learning by doing.
- Brain - storming.
- Confronto collettivo con discussione.
- Attività in piccoli gruppi di lavoro
- Classi aperte

Durante l'attività di laboratorio gli alunni saranno stimolati a:

- lavorare per gruppi;
- essere attivi nell'elaborazione del prodotto.
- riflettere sui propri punti di forza e di debolezza

Gli strumenti utilizzati saranno i laboratori e le strumentazioni multimediali dell'istituto.

Verranno utilizzate inoltre fotocopie, mappe concettuali, cd rom,ecc.

RISULTATI ATTESI

- riduzione di almeno il 10% dell’indice di dispersione della scuola

PROGETTO LETTURA – SCHEDA PROGETTO

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

1.1. Denominazione progetto: **lettura e comprensione del libro “Cuore”.**

1.2. Responsabile del progetto: **ins. Collotta Valeria.**

1.3. Tipologia di progetto: extracurriculare

1.4. Finalità coerenti con il Pof

Il progetto si propone di invogliare alla lettura e far riscoprire il libro, all’interno del mondo tecnologico in cui viviamo, come un “amico” sempre valido capace di comunicare emozioni, sensazioni, sentimenti, esperienze e conoscenze legate a realtà diverse

1.5. Obiettivi globali e specifici

O. GLOBALI

1. Favorire atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e di chi vi opera.
2. Migliorare l’autostima.
3. Favorire le relazioni interpersonali.
4. Consolidare e potenziare la capacità di leggere, rielaborare ed esporre oralmente.

O. SPECIFICI

- Saper ricercare notizie sull’autore.
- Conoscere e comprendere la struttura del libro.
- Saper leggere e comprendere i brani.
- Saper esporre opinioni e riflessioni personali.
- Saper rispondere a schemi logici.
- Saper riassumere i brani per iscritto.
- Saper elaborare riflessioni.
- Saper usare il dizionario per la precisazione del lessico.

1.6. Destinatari
Alunni della classe IV° sez. A

1.7. Durata e cadenza
Le attività si svolgeranno in orario extracurriculare pomeridiano.

1.8. Attività – cronoprogramma
• Mantenere desta l’attenzione e l’ascolto attivo per cogliere il senso generale del testo letto dall’insegnate. • Partecipazione attiva e produttiva alla conversazione.

- Lettura espressiva.
- Produzioni di: riflessioni personali, riassunti e schemi logici.
- Uso del dizionario.

1.9. Verifica - valutazione
Gli alunni saranno valutati in itinere e alla fine del progetto con questionari e attraverso conversazioni guidate.

SEZIONE 2 – FINANZIARIA

2.1 Risorse umane – Fonte del finanziamento

Personale docente	Numero di ore
Il docente d'italiano della classe IV° A	

2.2 Beni e servizi

Tipologia di materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Locali della scuola	
Libro cuore	
Dizionario	
Quaderni, penne e colori	

Data, 06/10/2014 Il responsabile del progetto

Ins. Collotta Valeria

Progetto di formazione alla sicurezza,
Destinatari: tutte le classi dell'Istituto
Docenti coinvolti: tutti i docenti della classe

Premessa
L'art. 20 del DLgs 81/08 succ. mod. e integr., relativo a diritti e obblighi del lavoratore sottolinea la necessità di collaborazione tra lavoratore (DOCENTE, NON DOCENTE e ALUNNO) e il datore di lavoro (DIRIGENTE SCOLASTICO) affinché la programmazione e gestione della sicurezza si riveli veramente efficace:
"Ciascun lavoratore deve prendersi cura della propria sicurezza e salute e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui possono ricadere gli effetti delle sue azioni o omissioni, conformemente alla sua formazione ed alle istruzioni o ai mezzi forniti dal datore di lavoro"
La consapevolezza dei rischi *in cui si può incorrere nell'ambiente scolastico, a casa, per la strada, a causa di situazioni di rischio o calamità naturali, la conoscenza delle misure di prevenzione/protezione e dei comportamenti e delle procedure, che è necessario attivare nelle situazioni rischiose, è la* ***PRIMA DIFESA*** *contro gli incidenti, gli infortuni e le malattie.*
La scuola viene indicata come luogo privilegiato per la promozione della cultura della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
*L'****art. 11*** *del decreto in oggetto, prevede l'"****inserimento in ogni attività scolastica ……di specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche volti a favorire la conoscenza delle tematiche della salute e della sicurezza nel rispetto delle autonomie scolastiche****".*

INDICAZIONI I Consigli di Classe e i Team docenti sono tenuti a programmare nelle proprie classi attività di educazione alla sicurezza con le seguenti finalità:
- informare gli alunni,
- fornire occasioni di discussione, analisi, ricerca, rielaborazione all'interno delle classi,
- **acquisire e diffondere la cultura della sicurezza.**

Il percorso di formazione/informazione deve comprendere i seguenti argomenti, svolti per un minimo di 4/6 ore per anno scolastico:
- Informazione sulla normativa vigente
- Informazione sull'esposizione dei rischi durante le varie attività scolastiche con particolare riferimento agli ambienti a maggior rischio
- Misure di prevenzione/protezione
- Comportamenti corretti come fattori di sicurezza nelle varie situazioni
- Il piano di emergenza e le procedure
- Esercitazioni pratiche di emergenza in caso di emergenza incendio, terremoto, ecc. e in caso di evacuazione dell'edificio
- Educazione stradale
- Istruzioni per il percorso scuola - abitazione
- Pronto soccorso

PROPOSTE PER LO SVOLGIMENTO DEL PERCORSO DI FORMAZIONE
Scuola PRIMARIA

□ 1 ora	□ 2 ore	□ 2 ore
Docenti della classe regole e comportamenti corretti come fattori di sicurezza in classe, nei corridoi, nei bagni, nella mensa □ 1 ora	Docenti di classe ripasso e aggiornamento delle procedure di sicurezza e di emergenza □ 1 ora	Docenti di classe: ripasso e aggiornamento delle procedure di sicurezza e di emergenza, prove informali □ 2/4 ore
Docenti di ed. fisica regole e comportamenti corretti come fattori di sicurezza in palestra □ 2 ore	insegnanti di ed. fisica regole e comportamenti corretti come fattori di sicurezza in palestra □ 2 ore	Educazione stradale, possibilmente con l’intervento di esperti □ 1 ora
Docenti della classe norme di sicurezza per la strada. □ 1ora	Docenti della classe Educazione stradale □ 1 ora	Docenti di ed.fisica comportamenti corretti come fattori di sicurezza in palestra e intervento di primo soccorso (norme generali, comportamenti in casi gravi) □ prove di evacuazione
Docenti della classe Conoscenza e semplici prove informali delle procedure di sicurezza e di emergenza □ prove di evacuazione	Docenti della classe Procedure e norme di sicurezza, comportamenti, prove informali in caso di emergenza □ prove di evacuazione	

PROGETTO RECUPERO

Premessa

Il progetto si prefigge il recupero dei ritardi nell'apprendimento e nelle difficoltà relazionali per fare acquisire ad ogni "bambino svantaggiato e/o con disagio scolastico un'immagine positiva di sé che lo aiuterà a conquistare fiducia nelle proprie capacità.

Finalità

- Prevenire e rimuovere il disagio, lo svantaggio e l'insuccesso scolastico
- Evitare che le difficoltà di apprendimento creino le premesse per la dispersione scolastica
- Favorire atteggiamenti positivi nei confronti di altri e dell'ambiente "scuola".

Obiettivi

- Individuare i motivi di scarso rendimento
- Analizzare i fabbisogni educativi degli alunni
- Predisporre percorsi educativi finalizzati

Articolazione

Individuati il disagio, il ritardo, la non integrazione, i docenti interessati al progetto predisporranno interventi mirati al recupero- integrazione che sarà favorito e sollecitato dall'attivazione di obiettivi trasversali a tutte le discipline.
Si opererà attraverso interventi individualizzati e/o la formazione di piccoli gruppi di livello.

Risorse e tempi

Le attività saranno svolte in orario antimeridiano.
Saranno impegnati nel progetto il personale dell'Istituto secondo le competenze personali.

Verifica e valutazione

Si adotteranno bimestralmente schede , griglie e osservazioni sistematiche per il rilevamento delle competenze e dei risultati raggiunti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli insegnanti ritengono opportuno svolgere per l'intero anno scolastico e in orario antimeridiano attività di:

- Recupero per gli alunni che mostrano difficoltà di apprendimento,
- Consolidamento delle competenze acquisite;
- Riconoscimento delle principali difficoltà ortografiche;
- Potenziamento delle abilità di calcolo orale e scritto.

Finalità

Le finalità che si vogliono raggiungere con tale laboratorio sono quelle di favorire negli alunni l'autostima, gli atteggiamenti positivi verso la scuola e di potenziare le attitudini di ogni singolo alunno.

Obiettivi

Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono:

- Consolidare le competenze di base;
- Migliorare le competenze linguistiche e comunicative;
- Comunicare in modo abbastanza corretto per iscritto;
- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto;
- Operare con grandezze e figure geometriche;
- Risolvere problemi attraverso immagini .

Metodologia

L'approccio metodologico sarà di tipo ludico-pratico. Gli obiettivi programmati saranno raggiunti tramite conversazioni, esercizi di attenzione, lettura silenziosa e ad alta voce, spiegazione di un testo produzione di parole e frasi, giochi linguistici. Il metodo da seguire deve favorire un clima positivo di ascolto.

I bambini verranno abituati a comunicare e ad esprimere sentimenti ed impressioni. La schede di lettura verranno inserite all'interno del percorso metodologico intrapreso. Dalla lettura per immagini si transiterà verso la lettura per interpretazione e quindi verso una lettura propriamente alfabetica attraverso attività che aiutano il bambino a familiarizzare con la lingua scritta e parallelamente alla conquista delle abilità di lettura e alla riflessione sulle difficoltà ortografiche.

Beni e servizi

Le attività si svolgeranno nell'aula organizzata in modo che diventi luogo di esperienze cognitive, divertenti e stimolanti.

Valutazione

Le prove di verifica saranno strutturate su due livelli di difficoltà per rispondere alla progressiva acquisizione delle competenze.

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

La società odierna attraversa un periodo caratterizzato dalla crisi dei valori e dal dilagare di fenomeni drammatici e sconvolgenti. L'impegno educativo deve essere assunto da tutti e su tutti i fronti con decisione e responsabilità perché educare alla legalità significa diffondere un'autentica cultura dei valori civili e umani a partire dalla consapevolezza della reciprocità tra i soggetti dotati della stessa dignità per giungere alla consapevolezza che dignità, libertà e solidarietà sono valori che vanno perseguiti costantemente e, una volta conquistati, protetti.

Anche la scuola italiana, contemporaneamente, è stata coinvolta e impegnata nell'opporsi e nel contrastare la violenza delle *mafie,* anche perché essa nel suo insieme è legalità: infatti la scuola va intesa non come "un momento", seppure importante della vita di ognuno di noi, ma come il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri, dove bisogna rispettare alcune norme ed avere una precisa condotta.

"L'istituzione scuola" deve essere, quindi, protagonista nella diffusione della cultura della *legalità e della democrazia,* per una migliore convivenza tra diversi, nel rispetto delle regole, e per una società più giusta. Ciò significa costruire un percorso articolato dove due sono i protagonisti: le regole e l'alunno.

Percorso operativo del progetto

La nostra scuola, nel contesto dell'offerta formativa proposta per il corrente anno scolastico, si assume l'impegno attraverso il progetto "*Educazione alla legalità"*, di promuovere percorsi di formazione civile finalizzati ad educare al rispetto alle norme, a rinnegare e a combattere qualsiasi forma di violenza presente nel sociale, a conoscere le istituzioni e le persone

che le rappresentano e ci tutelano nella difesa della legalità e quindi a formare e sviluppare una coscienza civica e democratica più ricca possibile di "*valori assoluti*", che riconosca la "*cultura della legalità*".

Il progetto potrà coinvolge classi del primo e secondo ciclo. Oltre alle finalità previste specifiche del progetto, i docenti potranno conseguire **obiettivi trasversali** come il consolidamento di competenze linguistico - espressive, grafico-pittoriche, e conoscenze storiche relative alla storia della mafia.

Obiettivi generali

- Sviluppare nell'alunno una forte motivazione e un forte impegno verso se stesso, la famiglia e gli altri, verso la comunità sociale. **(Relazione)**.
- Promuovere e sostenere il processo di sviluppo di una identità forte e consapevole, fiduciosa delle proprie capacità e competenze. **(Identità).**
- Offrire all'alunno strumenti per poter intervenire criticamente e positivamente nella realtà sociale. **(Competenze)**

Obiettivi specifici

- Favorire la maturazione democratica individuale e collettiva.
- Recuperare il senso del vivere sociale.
- Acquisire la consapevolezza di pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
- Iniziarsi a comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione.
- Acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà.
- Sperimentare nuove forme di educazione a partire dagli interessi reali degli alunni.
- Promuovere nuovi strumenti di lettura della realtà.
- Sviluppare nuove "capacità progettuali" nella scuola dell'autonomia.
- Determinare un nuovo rapporto tra i cittadini e le istituzioni attraverso la comprensione del senso delle regole e del sistema democratico.

Tematiche

Partendo dagli interessi reali dei bambini si indicano dei nuclei tematici e di contenuto significativi che potranno essere sviluppati: le norme del vivere sociale e civile; le regole della vita scolastica; le regole del gioco; l'educazione stradale; i diritti e la loro esplicazione negli organismi nazionali e internazionali esistenti;la legge nella sua evoluzione storica e nella sua collocazione geografica; le forme di illegalità anche come espressione di disubbidienza e di disagio; lo studio del territorio con

particolare riguardo alle necessità aggregative locali; l'economia locale: fattori di sviluppo e d'inviluppo; il fenomeno mafioso, come emerge dalla ricerca storica e di costume, dai fatti di criminalità mafiosa accaduti nel recente passato, dai comportamenti "mafiosi" che incidono nel tessuto della nostra vita sociale e civile; differenze e legami tra criminalità mafiosa e delinquenza comune; il controllo del territorio: strumenti e mezzi adottati per combattere il fenomeno, e i suoi risultati significativi; il ruolo della magistratura , della scuola, delle istituzioni in genere, del singolo cittadino; il ruolo dei mass media.

Metodologie di apprendimento attivo

Sul piano metodologico - didattico il progetto intende basare la propria azione su una didattica laboratoriale e partecipata, consapevoli della stretta interazione tra aspetti razionali ed emozionali, cognitivi ed operativi, alla base del " saper essere, sapere e saper fare"; su momenti di ricerca/approfondimento di aspetti teorici legati ai temi della legalità, con il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori, delle associazioni e delle istituzioni presenti sul territorio; sull'organizzazione di incontri con esperti per interventi informativi - formativi rivolti anche ai genitori.

Si riterranno idonei allo scopo:

- Ascolto delle idee, delle esperienze, delle conoscenze possedute dagli alunni e discussione libera.
- Lezioni informative.
- Conversazioni e discussioni guidate, osservazione diretta e comparata.
- Rappresentazioni: iconica, verbale, grafica.
- Ricerca, registrazione e tabulazione dati.
- Esperienze dirette, visite guidate, testimonianze, mostre.
- Esperienze simulate (negoziazione delle regole, soluzione degli incidenti critici, etc.).
- Incontri con esperti e rappresentanti delle istituzioni cittadine (Caritas, Comune, Questura, Consultorio familiare ed altre associazioni).
- Coordinamenti interdisciplinari secondo le attività programmate.

Strumenti

Per la raccolta, ricerca e misurazione dei dati, per la produzione:dialogo, conversazione, discussione, lettura, ascolto, interviste, inchieste, statistiche, cronaca giornalistica, attività gestuali, disegno, pittura, esperimenti, uscite didattiche, visite a luoghi e posti di lavoro, incontri con esperti, film, materiale di facile consumo.

Per la conservazione dei dati:registratore, videoregistratore, dossier, manifesti, dattiloscritti, computer, fotocopie.

Verifiche

Prove oggettive, questionari, produzioni di servizi giornalistici o di giornalini, rappresentazioni grafiche, relazioni, scambi di esperienze all'interno e
lizzato.

LABORATORIO FOLCKLORISTICO E DI DANZA- SCHEDA PROGETTO

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

LABORATORIO FOLCKLORISTICO E DI DANZA

1.2 Responsabile di progetto

LE INSEGNANTI DELLE CLASSI: 3°A – 3°C – 4°C

1.3 Obiettivi

- **Comprendere le diversità culturali e sviluppare curiosità e rispetto verso usanze e costumi diversi;**
- **Concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali coerenti;**
- **Migliorare il "portamento" e la capacità di coordinazione;**
- **Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e applicazioni;**
- **Favorire l'integrazione e la cooperazione.**

PROGETTO PRATICA MUSICALE

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

1.1. Denominazione progetto:
Percorsi di pratica musicale nella scuola primaria D.M. 8/2011

1.2. Responsabile del progetto: Prof. Massimo Cimino – Ins. Valeria Collotta

1.3. Tipologia di progetto:
Percorsi di propedeutica musicale e avviamento alla pratica strumentale e corale ex D.M. 8/2011 - "…*per quanto riguarda gli istituti comprensivi, possono essere realizzate sinergie utilizzando i docenti già in servizio nelle scuole secondarie per affiancare i colleghi delle primarie*" (Dalla riforma

della scuola del governo Renzi labuonascuola.gov.it)

1.4. Finalità coerenti con il Pof
(*Breve descrizione del progetto - ricadute)*

Il progetto proposto è un innovativo percorso musicale ed interdisciplinare di curriculum verticale per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. I suoi contenuti si presentano tutti con la stessa impostazione strutturale, cioè basata sui più importanti percorsi della musicalità umana: ambiti che vengono esplorati nelle dimensioni dell'ascoltare, muoversi, suonare, parlare, cantare, conoscere… Si prevede la realizzazione di manifestazioni di fine anno, al fine di coinvolgere/entusiasmare tutte le componenti scolastiche ed in particolare alunni e genitori.

In termini di realizzazione pratica il progetto mira quindi ad attivare, a seconda dei percorsi, le capacità e attività musicali e pluridisciplinari, concordati in sede di programmazione, in termini di ascolto, movimento, suonare, parlare, cantare, conoscere.

In particolare il format - già sperimentato lo scorso anno scolastico - prevede l'AFFIANCAMENTO tra docenti di strumento musicale della secondaria, e docenti della scuola primaria, al fine di un *arricchimento continuo e virtuoso* "ALUNNI <-> DOCENTI PRIMARIA <-> DOCENTI DI STRUMENTO".

Luoghi: Classi e Laboratorio musicale attrezzato, presso il plesso della scuola primaria. Si prevede la programmazione di "*aule decentrate*" presso teatri, musei della musica ed il coinvolgimento delle associazioni musicali e bandistiche locali.

1.5. Obiettivi globali e specifici
(Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)

Gli obiettivi coincidono con quelli elaborati per la disciplina "Musica" nella riforma sulla "Buona scuola" del governo Renzi (sito web: labuonascuola.gov.it "…*con la musica riportiamo la creatività in classe*"; "…*Musica nella scuola primaria: due ore a settimana nelle classi IV e V*") nonché con quanto previsto nelle linee guida per la scuola primaria; in particolare:

1. Migliorare se stessi, la propria personalità, il gusto estetico, la sensibilità attraverso la conoscenza e l'esecuzione di vari generi musicali
2. Sviluppa la concentrazione per favorire l'ascolto di sè e dell'ambiente sonoro
3. Riconosce il suono dei principali strumenti dell'orchestra e utilizza semplici strumenti a percussione e/o melodici
4. Riconosce e utilizza correttamente le varie tecniche esecutive con voce- corpo– strumento.
5. Riconosce le principali caratteristiche del suono (altezza, durata, intensità e timbro).
6. Esegue canti ad una voce e a canone appartenenti a vari repertori
7. Esegue melodie e accompagnamenti con l'uso di strumentario e degli strumenti musicali

1.6. Destinatari *(n. classi – alunni)* Alunni delle classi **4A, 4C; 5A, 5C, 5D** della scuola primaria.

1.7. Durata – cadenza *(Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua)*
Novembre 2014 – Maggio 2015; n.2 ore settimanali (n.1 ora curriculare in compresenza insegnante/esperto; n.1 ora curriculare di musica con l'insegnante che riproporrà quanto sperimentato con l'esperto)

1.8. Attività – cronoprogramma (*Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere)*
La realizzazione pratica del progetto avviene in contesti controllati mediante la reciproca collaborazione tra le risorse coinvolte nella compresenza. In particolare saranno realizzate pratiche strumentali che in un percorso organico, condurranno gli alunni in un "percorso di scoperta" che partendo da esperienze realizzate con lo strumentario Orff, giungerà ad un corretto utilizzo di base degli strumenti musicali oggetto di insegnamento nei corsi di strumento musicale della secondaria. Le attività ritmiche, corali e coreutiche di base faranno anch'essi da guida nei percorsi educativi, al fine di consolidare uno sviluppo globale dell'*homo musicus* per una crescita globale dell'individuo e delle sue potenzialità espressive. Una selezione da un "testo di riferimento" darà una omogeneità nelle azioni: M. SPACCAZOCCHI, Noi e la musica, *Edizioni Progetti sonori*, 2009-2013. <u>Durate e tempi:</u> Intero anno scolastico, n.2 ore per classe in orario curriculare ed extracurriculare; avvio delle attività nel corso del mese di novembre.

1.9. Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione
Il costante monitoraggio sarà realizzato mediante l'osservazione di esecuzioni strumentali e vocali che permettano di controllare l'apprendimento, il grado di preparazione e le capacità di ciascun alunno al termine di una o più unità di apprendimento. La valutazione terrà conto della situazione iniziale dell'alunno, dell'impegno e della partecipazione di ciascuno; saranno quindi valutati i risultati ottenuti rispetto al livello di partenza nel raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi

SEZIONE 2 – FINANZIARIA

2.1 Risorse umane – Fonte del finanziamento

(Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presumibilmente necessario per la realizzazione del progetto)

Personale docente	Numero di ore

4A, 4C; 5A, 5C, 5D		Ore: I	II	III	IV	V	
Badami Marco	(violino)				5C	4C	2 (prestito professionale)
Cimino Massimo	(pianoforte)	4A	5A				2 (prestito professionale)
Pantusa Francesco	(chitarra)				5D	4C	2 (prestito professionale)
Privitelli Gaetano	(tromba)	4A	5A				2 (prestito professionale)
Plesso Novelli:							
Comito Filippa	(Mar)			4C	4C	4C	2 (curriculare)
Pirrelli Stellina	(Mar)			5C	5C	5D	2 (curriculare)
Giusa Maria Stella	(Mar)	5C	5C	5D	5D	5C	2 (curriculare)
Plesso San Giovanni Bosco:							
Gugliara Gesualda	(Mar)	4A	4A	4A	4A	4A	2 (curriculare)
Marotta Delizia	(Mar)	5A	5A	5A	5A	5A	2 (curriculare)
Collotta Valeria	(Mar)	4A	4A	4A			2 (curriculare)

Personale ATA		
Nominativi	Qualifica	Numero ore

Esperti esterni	
Qualifica	Tipologia attività e costo presunto

2.2 Beni e servizi
(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto)

Tipologia di materiale/servizio	Quantità e costo presunto
N.2 schede da 1000 fotocopie	Euro 50,00
Strumenti musicali già a disposizione	Zero

Data, 25/10/14

Il responsabile del progetto
Prof. Massimo Cimino

PROGETTO " IMPARIAMO AD AMARE E RISPETTARE LA NATURA" - SCHEDA DI PROGETTO

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

1.1. Denominazione progetto: " Impariamo ad amare e rispettare la natura "

1.2. Responsabile del progetto: Insegnante Collotta Mirella

1.3. Tipologia di progetto: Extracurriculare

1.4. Finalità coerenti con il Pof : la scuola di ogni grado, ha il compito di formare individui educati in grado di agire ed inserirsi nella società, nel migliore dei modi. A tal fine quindi, considerato che buone abitudini, atteggiamenti e comportamenti corretti si acquisiscono da

piccoli per poter essere messi in atto durante tutta la vita, ritengo molto vantaggioso e addirittura indispensabile che la scuola favorisca il rispetto e la tutela dell’ambiente, nonché la prevenzione di rischi e danni ecologici e che stimoli l’amore per la natura .
(*Breve descrizione del progetto - ricadute)*

1.5. Obiettivi globali e specifici
(Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire)

1. Educare al rispetto delle regole e favorire l’acquisizione di comportamenti corretti in ambienti naturali pubblici (aree attrezzate, giardini,) .
2. Stimolare gli alunni ad amare la natura ed a godere della sua bellezza e dei suoi benefici .
3. Educare alla prevenzione di rischi e danni ambientali .
4.
5.

1.6. Destinatari : un gruppo di alunni della classe terza sezione A privilegiando l’inserimento dell’alunno diversamente abile.
(n. classi – alunni)

1.7. Durata – cadenza : ore extracurriculari pomeridiane .
(Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua)

1.8. Attività – cronoprogramma : filmati e documentari sull’ambiente e sulla sua salvaguardia .disegni , fotocopie da colorare, questionari, piantare e coltivare piantine in piccoli vasi di terracotta decorati a mano dagli alunni, ecc.
(*Illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere)*

1.9. Modalità di monitoraggio – verifica – valutazione : osservando comportamenti ed
2
atteggiamenti in itinere e valutando prove pratiche e scritte nonché i prodotti finali realizzati .

SEZIONE 2 – FINANZIARIA

2.1 Risorse umane – Fonte del finanziamento
(Indicare i nominativi dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare il numero di ore presumibilmente necessario per la realizzazione del progetto)

Personale docente Numero di ore
Insegnante Collotta Mirella
Personale ATA
Nominativi Qualifica Numero ore

Un collaboratore scolastico
Esperti esterni
Qualifica Tipologia attività e costo presunto
2.2 Beni e servizi
(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto)
Tipologia di materiale/servizio Quantità e costo presunto
Vasi di terracotta , piantine , tempere di vari colori, pennelli, vernidas, rotoloni, fogli, scheda per fotocopie, fogli per fotocopie, fogli di carta pacco, colori a matita, aula, laboratorio di pittura, aula informatica,cortile e giardino della scuola .
Data, 5/11/2014 Il responsabile del progetto
.Ins. Collotta Mirella

PROGETTO “EDUCAZIONE ALIMENTARE” - SCHEDA DI PROGETTO

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

- Denominazione progetto: Mangiar bene per crescere sani.

- Responsabile del progetto: Pirrelli Stellina, Giusa Maria Stella, Marotta Delizia (classi 5^ G.Novelli e S.G.Bosco.

- Tipologia di progetto: Curriculare

- Finalità coerenti con il Pof
L'alimentazione è un bisogno fondamentale dell'uomo, per cui l'abitudine ad una corretta alimentazione non può limitarsi ad essere una condizione necessaria per ottenere un regolare e sano accrescimento corporeo, ma rappresenta anche una forma d'investimento sul futuro stato di salute. Il Progetto si propone la finalità di offrire significative esperienze formative atte a deter-

minare stili di vita e modelli comportamentali alimentari corretti nell'ottica di un'educazione alla salute.

- Obiettivi globali e specifici

  - Promuovere corretti stili di vita e un atteggiamento positivo nei confronti del cibo.
  - Conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica.
  - Favorire un'azione educativa per una modifica comportamentale volta a rimuovere gli atteggiamenti sbagliati più radicati.

- Destinatari

Gli alunni delle classi 5^ A-C e D

- Durata – cadenza

Il progetto avrà la durata dell'intero anno scolastico e si svolgerà in orario curriculare per un'ora settimanale.

- Attività – cronoprogramma

MENSA

- Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione

In itinere si osserverà e si valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento dei bambini ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo.

I responsabile del progetto

Pirrelli Stellina
Marotta delizia
Giusa Maria Stella

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE
E' un progetto proposto dal MIUR e dal Ministero dei Trasporti finalizzato a promuovere la cultura della sicurezza stradale tra i giovani.
L'Istituto ha aderito con le seguenti attività i cui tempi di attuazione saranno definiti dal MIUR
Lim. Edu. Strada
Utenti: alunni della scuola primaria e sec. di I grado
Obiettivi: educare i giovani ad un corretto comportamento in strada attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (LIM) per promuovere anche capacità di analisi, di critica e di sintesi.
Articolazione: formazione dei docenti, attività in classe, contenuto disponibile anche in LIS

Piccole ruote crescono
MIUR – FMI Federazione Motociclistica Italiana
Utenti: Bambini della scuola primaria (III, IV, V classe)
Obiettivo: sensibilizzare alle norme che regolano l'ambiente stradale, secondo i principi di sicurezza e della convivenza civile
Articolazione: lezione teorica in classe, lezione pratica in bicicletta presso i cortili e le palestre delle istituzioni scolastiche. E' previsto il coinvolgimento di insegnanti, genitori e formatori FMI.

PROGETTO " ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI" -SCHEDA DI PROGETTO

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

Denominazione progetto:
Alfabetizzazione alunni stranieri
Recupero alunni che presentano difficoltà in ambito linguistico e matematico.

1.1. Responsabile del progetto: Strazzanti Giuseppina

1.2. Tipologia di progetto: Alfabetizzazione alunni stranieri e Recupero alunni in difficoltà

1.3. Finalità coerenti con il Pof

Il progetto di alfabetizzazione della lingua italiana nasce dal bisogno di affrontare, e al-

meno in parte superare, le difficoltà linguistiche dei numerosi bambini provenienti dagli altri paesi che frequentano la nostra scuola.
Si tratta di fornire loro strumenti di lavoro in grado di attenuare o eliminare le difficoltà oggettive riscontrate, in quanto la conoscenza della lingua è un elemento di primaria importanza per la socializzazione, l'apprendimento e la partecipazione attiva alla vita comune.
Il progetto di recupero e potenziamento linguistico è indotto dalla necessità di favorire l'acquisizione delle competenze in lingua italiana quali strumenti indispensabili per l'apprendimento di tutte le discipline. Per quanto riguarda l'ambito logico-matematico, esso si rende necessario per la presenza di alunni che evidenziano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'uso del linguaggio matematico.
L'esperienza scolastica, da sempre pone i docenti di fronte a gruppi classe dove alcuni alunni, pur avendo un normale livello di intelligenza, non riescono ad avere successo nello studio.
Pertanto per organizzare un servizio scolastico che tenga conto dei bisogni di tutti e di ciascuno non si può prescindere dalla considerazione che ci sono diversi ritmi di apprendimento e diversi livelli di partenza .
Tramite il lavoro di gruppo, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

1.4. Obiettivi globali e specifici

Alfabetizzazione

- Favorire un passaggio graduale dalla lingua del paese d'origine a quella del paese ospitante.
- Sviluppare la capacità d'ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana.
- Sviluppare la capacità di raccontare le proprie esperienze e comunicare con compagni e

adulti.
- Sviluppare la comprensione dei termini linguistici.
- Acquisire la capacità strumentale della letto-scrittura.

Recupero e potenziamento linguistico

- Sviluppare la lingua orale attraverso il potenziamento delle capacità espressive e comunicative.
- Potenziare la capacità strumentale della letto- scrittura.
- Consolidare le competenze ortografiche.

-Acquisire abilità di letto-scrittura per comunicare per iscritto esperienze vissute o ascoltate.
- Comprendere ed esporre il contenuto di un testo letto o ascoltato.

Recupero e potenziamento matematico

-Consolidamento e puntualizzazione dei concetti topologici.

-Recupero delle competenze logiche.

- Acquisire il concetto e la tecnica delle 4 operazioni.
- Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche e grafiche, scegliendo le operazioni adatte.
- Riconoscere le caratteristiche delle principali figure piane.

1.5. Destinatari

*Alunni stranieri e alunni delle classi 2^ e 3^*

1.6. Durata – cadenza

Il progetto verrà attuato nei mesi di ottobre - novembre 2014.
Le attività si svolgeranno nei locali del plesso S.G. Bosco e plesso G.Novelli.
Le lezioni avranno cadenza settimanale e bisettimanale;durata di 2 ore e trenta e si svolgeranno nei giorni di lunedì e mercoledì .

1.7. Attività – cronoprogramma

Il corso di alfabetizzazione coinvolgerà tutti gli alunni stranieri iscritti nella nostra scuola che incontrano difficoltà nel comunicare in lingua italiana.

Il corso di recupero verrà rivolto agli alunni delle classi seconde e terze dell’Istituto, segnalati dagli insegnanti di classe, che mostrano difficoltà in ambito linguistico e logico – matematico.

1.8. Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione

Al termine di ogni U d L verranno proposte agli alunni delle schede di verifica relative all'U d L affrontata

SEZIONE 2 – FINANZIARIA

2.1 Risorse umane – Fonte del finanziamento

Personale docente	Numero di ore
Collotta Mirella	9 h
Faraci Angelo	11 h

Puzzangara Giuseppa	9 h	
Strazzanti Andrea	9 h	
Strazzanti Giuseppina	11 h	
Personale ATA		
Nominativi	Qualifica	Numero ore
Collaboratori in servizio nel plesso	ATA	
	ATA	

2.2 Beni e servizi *(Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto) Aula, spazio esterno*	
Tipologia di materiale/servizio	**Quantità e costo presunto**
Carta pacco bianca	10 fogli
matite	
gomme	
Nastro adesivo largo, fotocopie per copioni	500 fotocopie con risma carta

Data,

Il responsabile del progetto
Giuseppina Strazzanti

LABORATORIO EDUCATIVO TEATRALE-SCHEDA DI PROGETTO

SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

1.10.	Denominazione progetto: "LE AVVENTURE DI PINOCCHIO"
1.11.	Responsabile del progetto: Costa Liboria
1.12.	Tipologia di progetto: LABORATORIO EDUCATIVO TEATRALE
1.13.	Finalità coerenti con il Pof

Il progetto, verrà realizzato gli ultimi mesi dell'anno scolastico. Avrà per soggetto il *Pinocchio* di C. Collodi:i ragazzi non possono non misurarsi con un tema tanto popolare e tanto vicino a loro. Il progetto prevede momenti laboratori ali di pratica teatrale, dedicati a tematiche inerenti la messa in scena dello spettacolo , ove confluiranno didattica e dimostrazioni di lavoro e la cui impostazione, essenzialmente pratica, pur non mancando momenti di riflessione, si avvale di una metodologia che è il risultato di studi maturati sulle forme moderne di pedagogia teatrale.
L’esperienza artistica ed educativa di tale “progetto” , sicuramente favorirà più aggregazione e coesione del gruppo, responsabilizzando ,altresì, ciascun allievo al fine di raggiungere lo stesso scopo .

1.14. Obiettivi globali

1. Favorire la capacità espressiva.
2. Stimolare l’elaborazione.
3. Promuovere l’uso dei linguaggi non verbali.
4. Inventare fiabe seguendo la struttura intuita.
5. Promuovere le capacità logico- temporali.
6. Individuare le valenze emotivo-affettive.

Obiettivi specifici

1. Area linguistica: I discorsi e le parole.
2. Area motoria: Il corpo e il movimento.
3. Area mass-mediale: messaggi,forme e media.
4. Area sociale: il sé e l’altro

1.15. Destinatari

Alunni delle classi 3 C- 4C.

1.16. Durata – cadenza

Aprile /Maggio 2h a settimana

1.17. Attività – cronoprogramma

I contenuti dell'esperienza educativa si esplicano attraverso una serie di proposte. Ogni propostan rappresenta un'unità operativa che si conclude in se stessa ma che è strettamente legata ad altre proposte. Così il racconto di una fiaba è una proposta ben delineata che ha un inizio e una fine, ma amplifica il suo significato solo attraverso un'ampia gamma di proposte. La fiaba si può quindi ascoltare, giocare, interpretare, cantare, ballare, disegnare, raccontare.

1.18. Modalità di monitoraggio – verifica - valutazione

Le competenze acquisite dagli alunni saranno verificate attraverso l'osservazione

degli stessi durante la realizzazione della rappresentazione teatrale.

SEZIONE 2 – FINANZIARIA

2.1 Risorse umane – Fonte del finanziamento

Personale docente	Numero di ore
Costa Liboria	15 h
Comito Filippa	15 h
Bellanti Maristella	15 h
Strazzanti Andrea	15 h

Personale ATA		
Nominativi	Qualifica	Numero ore
Canale Alessandro	ATA	10 h
Messina Salvatore	ATA	10h

2.2 Beni e servizi

Aula, spazio esterno

Tipologia di materiale/servizio	Quantità e costo presunto
Carta pacco bianca e marrone	10 fogli
Colori a tempera vari colori primari	1 a colore
Pennelli varie dimensioni	20 di varie grandezze
Cartoncino vari colori (10)	1 a colore
Nastro adesivo colorato largo, colla vinavil grande, fotocopie per copioni , fil di ferro malleabile , filo invisibile. Pistola a caldo con cera.	250 fotocopie con risma carta

Data,10/11/2014

Il responsabile del progetto
Costa Liboria

Attività extra-scolastiche
(uscite,visite guidate,viaggi di istruzione, corsi, rassegne,manifestazioni)

Il nostro Istituto , nella logica di ampliare l’offerta formativa, migliorando la qualità del servizio, sia singolarmente che collegata in rete con altre scuole, ha ideato, elaborato, discusso e deliberato attività e progetti coerenti con le finalità specifiche della scuola primaria e secondaria di I° grado, in favore della propria utenza. Naturalmente tali iniziative tengono conto dei bisogni degli alunni, delle richieste delle famiglie, delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. La realizzazione di tali progetti, in orario extracurriculare e curriculare prevede un'organizzazione flessibile e adeguata alle esigenze del contesto educativo e sociale del territorio. I progetti extracurriculari saranno realizzati dietro opzione dell’utenza. Le azioni didattiche e i relativi prodotti concorreranno alla realizzazione di una manifestazione finale con mostre, canti danze e rappresentazioni teatrali.

CONCORSI – BANDI – FILMS – SPETTACOLI

Le singole classi e/o gruppi di classi possono liberamente aderire ad iniziative proposte da Enti, associazioni e privati, purché aderenti alle attività e agli obiettivi programmati. In caso di adesione eventuali oneri sono a carico delle famiglie. Per ciò che concerne films e spettacoli non è possibile partecipare a più di due nel corso di un anno scolastico.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

Finalità

La caratteristica delle visite guidate e i viaggi d’istruzione è quella di concorrere ad integrare la normale attività della scuola, fornendo ad ogni alunno la possibilità di arricchire la formazione della propria personalità, attraverso una molteplicità di proposte e di opportunità comunemente non presenti nell’ambito della normale attività didattica.

Queste iniziative si distinguono in :

- **escursioni** nel territorio barrese per la conoscenza dell'ambiente e dei luoghi di interesse storico;
- **visite guidate** : dovranno essere effettuate nell'ambito dell'orario scolastico e in qualsiasi periodo dell'anno per tutte le classi e le sezioni di scuola dell'infanzia;
- **viaggi d'istruzione**: di un'intera giornata o di più giornate fino ad un massimo di sei.
  possono essere programmate dai competenti organi collegiali anche viaggi fuori regione e per scambi culturali con l'estero.

Gli itinerari delle visite guidate e viaggi d'istruzione A.S. 2014/2015:

Scuola Primaria:

Classi prime:	Viagrande (casa farfalle), Fattoria Didattica (Licata), Parco Ronza (Piazza Armerina)
Classi seconde:	Viagrande (casa farfalle), Latte-Sole (Catania), Fattoria Didattica (Viagrande), Laboratori Città dei ragazzi (Palermo).
Classi terze:	Carini. Bioparco, Laboratori Città dei ragazzi (Palermo), Caltagirone (presepi), Latte-Sole (Catania).
Classi quarte:	Viagrande-Etna (Museo lava) Etna, Siracusa (teatro greco,orecchio di Dionisio), Agrigento (i templi),Caltagirone(presepi), Caccamo-Cefalù, Zafferana Etnea (Sicilia in miniatura) Acitrezza-Catania.
Classi quinte:	Viagrande-Etna (Museo lava) Etna, Palermo-Monreale, Piazza Armerina (Parco culturale dell'antica Roma), Caltagirone (presepi) , Messina-Gole dell'Alcantera, Taormina, Zafferana Etnea (Sicilia in miniatura).

INVENTARIO DELLE DOTAZIONI TECNOLOGICHE

PLESSO “ SAN GIOVANNI BOSCO ” primaria

Il plesso è dotato di:
- laboratorio informatico
- laboratorio musicale dotato di due pianoforti, una tastiera, chitarre, violini e numerosi altri strumenti;
- biblioteca e laboratorio scientifico;
- laboratorio di ceramica
- aula autoformazione docenti dotata di LIM e computer;
- otto aule fornite di lavagna interattiva.

Di seguito si riportano nel dettaglio le dotazioni tecnologiche.

- N.° 9 LIM di cui una mobile
- N.° 29 PC di cui 17 nell’aula informatica, 11 portatili per le LIM, 1 nell’aula docenti
- N.°2 Stampanti
- N.° 4 Casse con amplificatore
- N.° 2 Mixer

PLESSO “ G.NOVELLI ” primaria

Il plesso è dotato di:
- laboratorio informatico
- biblioteca e laboratorio scientifico;
- aula autoformazione docenti;
- sette aule fornite di lavagna interattiva.

Di seguito si riportano nel dettaglio le dotazioni tecnologiche.

- N.° 7 LIM
- N.°17 PC
- N.°1 Stampante
- N.° 5 Radio con lettore CD
- N.°6 Microfoni
- N.°6 Radiomicrofoni

- N.° 4 Casse con amplificatore
- N.° 1 Mixer

SALA AUTOFORMAZIONE DOCENTI

- N. 3 PC fissi con postazione e collegamento in rete
- N. 1 lavagna interattiva multimediale tecnologia Touch
- N.12 poltroncine ergonomiche.
- N. 1 tavolo ovale
- N.1 stampante a colori formato A4