MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA
Ufficio Scolastico regionale per la Sicilia

Istituto Comprensivo "SAN GIOVANNI BOSCO
Via Mazzini n°62 – 94012 Bar Barrafranca (EN)
tel. /fax 0934-464274

. enic824005@istruzione.it http://www.boscobarrafranca.it

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

PRESENTAZIONE

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" è stato istituito il primo settembre 2013 in seguito all'accorpamento di dieci classi della scuola secondaria di primo grado Verga – Don Milani all'ex Circolo Didattico Bosco, nato nell'anno 1986.

Il comprensivo riunisce la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado che, nel loro insieme, costituiscono una scuola unitaria di base in grado di prendere in carico i bambini dall'età di tre anni e di guidarli fino al termine del primo ciclo di istruzione.

Ciò favorisce la realizzazione di attività di continuità e la collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini, al fine di garantire un curricolo unitario in cui i molti apprendimenti che il mondo di oggi offre vengono riportati entro un unico percorso strutturante.

L'Istituto è ubicato in sei distinti plessi, due di scuola primaria, tre di scuola materna e uno di scuola secondaria che comprende anche una sezione staccata. I diversi plessi accolgono una popolazione scolastica proveniente da ambienti eterogenei e dai diversi quartieri del paese.

Plessi scuola dell'infanzia

Ferreri Grazie: due sezioni
Gino Novelli: cinque sezioni
San Giovannello: quattro sezioni

Plessi scuola primaria

San Giovanni Bosco: sette classi **(** una prima, due seconde, una terza, una quarta e due quinte**)**
Gino Novelli: otto classi **(**due prime, due seconde, una terza, una quarta e due quinte**)**

Plesso scuola secondaria

Don Milani: sei classi (due corsi completi)
Sezione staccata Verga: quattro classi (un corso completo e una terza)

I vari plessi sono muniti di laboratori e di spazi esterni. Sarebbero necessari dei lavori di manutenzione, che sono stati già richiesti all'ente locale, per quanto riguarda la scialbatura delle aule e la sistemazione del giardino esterno del plesso San Giovannello.

Contesto territoriale e rapporti istituzionali, socio-economici e culturali

L'Istituto progetta e opera da tempo sul territorio, collaborando con le istituzioni, con la comunità sociale nel suo complesso, con soggetti esterni inseriti nell'attività produttiva.
Barrafranca è una cittadina localizzata nel centro della Sicilia e fa parte, dal punto di vista amministrativo, della provincia di Enna. Il territorio comunale risulta di 53, 64 Kmq circa, nel quale vivono approssimativamente 13.500 circa abitanti, con una densità di popolazione pari a 254,71 ab/Kmq.
I collegamenti con le principali città sono possibili soltanto attraverso l'utilizzo di pullman di linea e mezzi privati; per spostamenti che prevedano l'utilizzo di mezzi ferroviari occorre raggiungere le stazioni di Enna, Caltanissetta o Catania.

Peculiarità socio-economiche, aspettative della società civile, risorse economiche

La popolazione barrese è costituita prevalentemente da nuclei familiari poco numerosi che spesso comprendono anziani; alla produzione del reddito, nella maggioranza dei casi, provvede il solo capo famiglia anche per la carenza di opportunità lavorative che determinano un alto tasso di disoccupazione (pari a circa il 50% della popolazione) ed un basso reddito pro-capite. Le attività lavorative prevalenti sono nei seguenti settori:

- agricoltura
- terziario
- artigianato- manufatti del legno, marmo, gesso, vetro, ferro battuto, alluminio, abiti da sposa e ricami.

Tuttavia, questo non consente un decollo economico di tutta la comunità. Tutto ciò determina un elevato grado di disagio dei giovani barresi che, in assenza di un'autonomia lavorativa, si trovano particolarmente esposti ai richiami forti dell'illegalità diffusa .

Attività e presenze culturali

L'ambiente culturale barrese, sebbene non sia talvolta evidente al grande pubblico, dispone di una serie di associazioni che svolgono un lavoro pregevole nel loro ambito. Sono esistenti nel comune di Barrafranca, infatti:

- Un gruppo Scout dell'Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani AGESCI
- Diverse Associazioni Culturali (Arcobaleno, Sfinge, Pro-Loco, UCIIM, Il Sorriso, ecc.)
- Diverse associazioni sportive
- Palestre private ove si praticano Karate, Danza classica, Ballo, Body Building,
- Diversi Gruppi Musicali costituiti da giovani musicisti dilettanti nonché formazioni improvvisate di gruppi costituiti da nostri ex alunni
- Un gruppo di volontari della Protezione Civile
- Diversi gruppi parrocchiali che operano nel territorio, anche con l'ausilio di una radio privata

Da questa analisi emerge che molteplici sono i bisogni formativi che contrassegnano il tessuto sociale della nostra comunità. Attuando una selezione di essi, si può sottolineare la presenza di fenomeni cui la scuola, per la sua stessa funzione educatrice, è tenuta a dare delle risposte , quali:

- la necessità di dare all'alunno una preparazione generale atta sia al proseguimento degli studi sia a rispondere alle richieste del mondo del lavoro;
- l'aumento di minori con particolari connotazioni problematiche relative all'apprendimento o agli atteggiamenti comportamentali;
- l'aumento di alunni in condizione di disagio evolutivo;
- la disaffezione degli strati giovanili verso la partecipazione attiva alla vita sociale.
- Pertanto il Collegio Docenti, in relazione ai bisogni formativi emersi, ha operato delle scelte e la scuola che ne risulta è dunque una scuola:
- formativa e orientativa
- aperta al territorio
- garante per tutti gli alunni delle medesime opportunità
- non selettiva
- volta a valorizzare le diversità

Finalità e strategie formative

L'Istituto comprensivo " San Giovanni Bosco" si pone come finalità prioritarie la promozione del pieno sviluppo della persona, la rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, la prevenzione dell'evasione dell'obbligo scolastico, il contrasto alla dispersione e il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva la nostra scuola:

- favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle,
- promuove il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano;
- sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco;
- orienta gli alunni a sperimentare contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative.

La nostra scuola persegue le finalità che le sono assegnate attraverso alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- -Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- -Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze, ma risorse e arricchimento.
- -Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".

- -Formare una coscienza personale imperniata sulla legalità.
- -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- -Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- -Approfondire le nuove tecnologie.

Il motivo ispiratore del nostro Istituto Comprensivo è quello di dar vita ad una scuola di qualità, in linea con i parametri europei e con le nuove indicazioni sul curricolo verticale, in grado di recepire le richieste e le attese degli alunni, di rafforzare il ruolo e la partecipazione delle famiglie, di valorizzare l'impegno e le capacità professionali dei docenti.

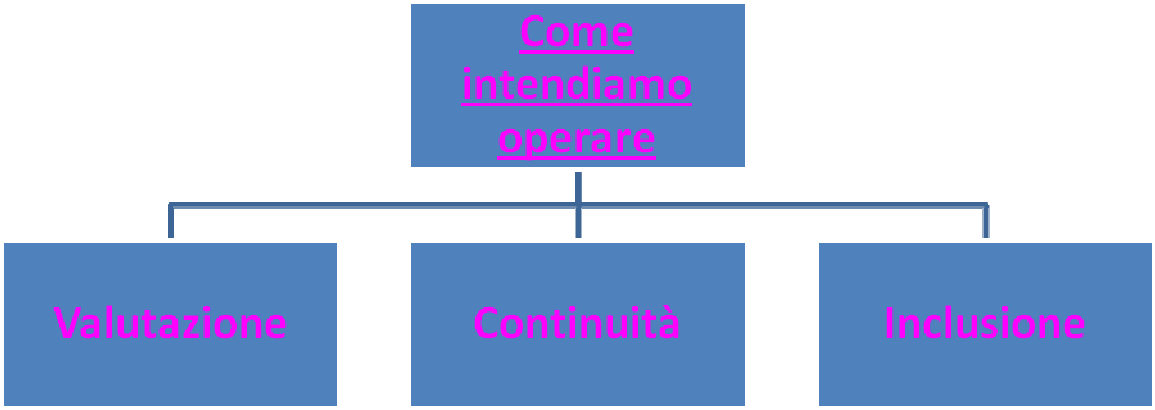
La presenza nell'Istituto di vari gradi scolastici: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado, favoriscono la realizzazione di attività comuni e di iniziative di continuità verticale che prevedono una progettazione comune e la condivisione delle metodologie di lavoro utilizzate. I docenti si confronteranno in particolare sui seguenti progetti:

- un progetto di Accoglienza unitario
- un progetto di Orientamento unitario
- un Curricolo Verticale unitario
- Progetti Disciplinari unitari

Si è consapevoli, infatti, che si deve garantire ad ogni alunno che entra nell'Istituto a tre anni e ne esce a quattordici un percorso coerente quanto a:

- Finalità
- Valori
- Strategie
- Valutazione
- dell'Offerta Formativa".

L'Offerta Formativa dell'Istituto, pertanto, include tutti gli alunni, anche i meno dotati, e valorizza le eccellenze. Si attiva attraverso iniziative realizzate con fondi d'istituto, con finanziamenti della Regione Sicilia, con finanziamenti dell'Unione Europea (Fondi Strutturali 2007-2013), finalizzate:
- a ridurre la dispersione scolastica e promuovere pari opportunità e inclusione sociale;
- all'eccellenza, attraverso l'approfondimento di specifiche problematiche culturali;
- alla cittadinanza attiva, alla sensibilizzazione e all'impegno degli studenti sul campo della solidarietà, del volontariato e della legalità.



Scuola dell'infanzia

Identità

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai tre ai cinque anni di età; è la risposta al loro diritto all'educazione nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nonché della responsabilità educativa delle famiglie e si pone la finalità di promuovere lo sviluppo:

- dell'identità,
- dell'autonomia,
- della competenza,
- della cittadinanza.

Sviluppare l'**identità** significa imparare a stare bene e affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina.

Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; saper fare da sé e saper chiedere aiuto; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Sviluppare la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza ricordando, raccontando e rappresentando fatti significativi.

Sviluppare il senso della **cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

La scuola dell'Infanzia promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

SCUOLA PRIMARIA

Finalità

La scuola Primaria si colloca all'interno del primo ciclo del nuovo sistema scolastico (D. M. 31/07/2007 con il quale vengono adottate le "Indicazioni per il Curricolo"). La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione, persegue il miglioramento della qualità del sistema di istruzione e accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base.

La scuola:

- **promuove** quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano;
- **favorisce** lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le emozioni e a gestirle;
- **sollecita** gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco, e li orienta a sperimentare contesti di relazione dove sviluppare atteggiamenti positivi e realizzare pratiche collaborative.

La scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.
Si pone come scuola formativa che, favorendo lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, forma cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli da quello locale a quello europeo.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di

scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Affinché la scuola diventi luogo privilegiato di confronto, gli alunni imparano a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione.

La scuola Primaria persegue efficacemente le finalità che le sono state assegnate attraverso alcune impostazioni metodologiche di fondo:

- *Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni,* per ancorarvi nuovi contenuti.
- *Attuare interventi adeguati nei confronti delle diversità,* per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
- *Favorire l'esplorazione e la scoperta,* per promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- *Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.*
- *Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,* al fine di imparare ad apprendere.

Il progetto formativo di ogni classe utilizza il contributo delle varie discipline per il raggiungimento degli obiettivi didattici e delle finalità educative programmate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo grado favorisce la progressiva maturazione della personalità del preadolescente mediante l'acquisizione di conoscenze e competenze, lo sviluppo di capacità logiche,scientifiche ed operative, tali da stimolarne il processo educativo di responsabilizzazione e di convivenza civile. La scuola Secondaria di Primo grado, secondo la legge istitutiva, "concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del

cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva". Essa, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale. Inoltre,

- organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo;
- cura la dimensione sistematica delle discipline;
- sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazione degli allievi;
- fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione;
- introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione Europea;
- aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione;
- promuove l'utilizzo delle competenze verso l'esercizio di una cittadinanza attiva, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Curriculare	Plessi	Extracurriculare	Plessi
"9 volte intelligenti"	Tutti	Progetto teatrale finale "Fantascuola e le sorprese del giardino magico"	Tutti
Laboratorio "Lingua Inglese"	Tutti	"Progetto Happy English"	Tutti
Progetto "Continuità"	Tutti	Progetto Teatrale Natale	Tutti
Progetto Ceramica	Ferreri Grazia		
Progetto "Sicurezza a scuola"	Tutti		

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SCUOLA PRIMARIA

QUADRO SINOTTICO dei PROGETTI della Scuola Primaria

CURRICULARI	CLASSI	EXTRACURRICULARI	CLASSI
Continuità	1^ - 5^	"Art Attack"	2^
Educare alla Legalità	Le classi e4^dei Plessi "S. G. Bosco" e "G. Novelli"	" Lab. Linguistico Con gli occhi della fantasia"	2^A-2^C-3^C

Legalità	4^ e 5^ dei Plessi "S. G. Bosco" e "G. Novelli "	"Laboratorio Espressivo"	4 ^ A C D.
"Star bene a scuola"	Tutte le classi dei Plessi "S. G. Bosco" e "G. Novelli"Tutte la classi della Scuola secondaria di I grado	"Inglese Action Stories"	5^A-5^B
Progetto Sicurezza	Tutte le classi dei Plessi "S. G. Bosco" e "G. Novelli"		
Giocosport	3^- 4^ - 5^	"Laboratorio Teatrale"	5^A-B-C-D
Recupero disciplinare e consolidamento	Tutte le classi dei plessi "S.G. Bosco" e "G. Novelli"		3^-4^-5^
Laboratorio tutela beni materiali	Classi 4^dei Plessi "S.G.Bosco"e "G.Novelli"	"Progetto musicale" curato da esperti interni	Classi quinte
Laboratorio artistico espressivo "Creativa….mente in festa"	Classe 2^ B		
Progetto Scuola Museo	Classi 5^		

Ampliamento offerta Formativa Scuola Secondaria

PROGETTI CONTINUITA'	*PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI*	*PROGETTI PIANO INTEGRATO*	ACCORDI DI RETE e/o PROTOCOLLI D'INTESA
Musical in lingua Inglese "Crhismas Carol"	"Futuro e territorio":conoscere il territorio per progettare il futuro	"Matematica….mente e creativa….mente"	Educare alla legalità
"Crescendo in musica"	Educare alla solidarietà (Colletta Nazionale Banco alimentare; Adozione a distanza)	"English" 4 All	Ricerca-Azione sull'applicazione delle Indicazioni Nazionali
"Formazione alla sicurezza"	Scrittura creativa: "Il Gattopardo"	"Alla scoperta delle parole"	
"Continuità: un filo che ci unisce"			

Organizzazione e funzionamento della Scuola dell'Infanzia			
ORARI	*TEMPI*	*ATTIVITA'*	*BISOGNI DEL BAMBINO*
8,00-9,20	Accoglienza	Entrata dei bambini, giochi in sezione.	Socializzazione, accoglienza.
9,20-9,30	Tempo di routine	Conversazione, registrazione delle presenze, …	Conoscenza, socializzazione.
9,30-10,30	Tempo didattico	Attività con gruppi eterogenei.	Conoscenza, esplorazione, sviluppo delle competenze.
10,30-11,00	Tempo di routine	Uso dei servizi igienici, spuntino.	Autonomia, cura del proprio corpo.
11,00-12,45	Tempo didattico	Attività con bambini suddivisi per età	Conoscenza, esplorazione, sviluppo delle competenze.
12,45-13,00	Tempo di poliattività	Attività ricreativa libera o semistrutturata.	Movimento.
13,00-14,30	Tempo di routine	Uso dei servizi igienici, pranzo.	Autonomia, cura del proprio corpo.
14,30-15,30	Tempo di routine	Conversazione, giochi in piccolo gruppo, attività didattica.	Conversazione, esplorazione, socializzazione.
15,30-16,00	Tempo di sezione	Riordino, canti, preparazione all'uscita.	Autonomia, cura del sé e del proprio ambiente.

TABELLA ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE/CLASSI	**ORE CURRICULARI SETTIMANALI**				
	1^D e 2^B Tempo prolungato	1^	2^	3^-4^	5^
Lingua italiana	8 h	7 h	7 h	7 h	7+1 h
Cittadinanza e Costituzione	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Matematica	6 h	5 h	5 h	5 h	5+1 h
Storia e geografia	4 h	4 h	4 h	3 h	3+1 h
Scienze	1 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Arte e Immagine	2 h	2 h	1 h	1 h	1 h
Corpo, movimento, sport	2 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Musica	2 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Lingua Inglese	1 h	1 h	2 h	3 h	3 h
Informatica	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Religione cattolica o alternativa	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Attività curriculari	**30 h**	**27 h**	**27 h**	**27 h**	**27 h**
Mensa+att. Ricreative (1^); Ore opzionali (5^)	**10 h**				**3 h**
TOTALE	**40 h**	**27 h**	**27 h**	**27 h**	**30 h**

A seguito dell'organico assegnato per l'anno scolastico 2013/2014, l'organizzazione oraria delle classi si articolerà come di seguito specificato:

- classe prima e seconda a tempo prolungato 40 ore settimanali distribuite in cinque giorni con entrata
  alle ore 8,15 e uscita alle ore 16,15 (sabato libero);
- classi: prima, seconde, terze e quarte 27 ore settimanali distribuite in sei giorni, con entrata alle ore 8,15 e uscita alle ore 13,15 nei giorni di , mercoledì, giovedì e venerdì, mentre lunedì, martedì e sabato si uscirà alle ore 12,15
- classi quinte 30 ore settimanali distribuite in sei giorni con entrata alle ore 8,15 e uscita alle ore 13,15.

Alla programmazione saranno dedicate 2 ore settimanali ogni lunedì dalle 16,20 alle 18,20.

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria prevede trenta (30) ore settimanali distribuite su sei giorni con inizio lezioni alle ore 8.00 e fine lezioni alle ore 13.00.